

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №37» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА
САРАТОВА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
МАОУ «Лицей №37»
Протокол № 1 от
30.08. 2023 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей №37»
Л. С. Павлова

Приказ №172 от 30.08.2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Павлова Лариса Сергеевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №37" ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
3637A240183DBF7B0D478F81626D3D1D
Срок действия с 30.05.2023 до 22.08.2024
CryptExpert. ТРИАЛЬНАЯ ВЕРСИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «ЛИЦЕЙ №37»**

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Курносов Алексей Анатольевич	Заместитель директора по УВР
2.	Бакшаева Орнела Борисовна	Заместитель директора по ВР
3.	Преображенская Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР
5.	Хромова Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УВР

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № _____ от « _____ » _____ г.).

Согласована на заседании управляющего совета (протокол № _____ от _____ г.).

Утверждена приказом директора № _____ от _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания7

6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ17

2.1 Уклад общеобразовательной организации22

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности22

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ46

3.1 Кадровое обеспечение46

3.2 Нормативно-методическое обеспечение47

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями50

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся50

3.5 Анализ воспитательного процесса52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей № 37» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на

единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

<p>края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

➤ Лицей относится к наиболее известным учебным заведениям города. 1 сентября 1955 года в 8.15 утра состоялось торжественное открытие школы. За свои шестидесяти пять летнюю историю в Лицее произошло немало перемен. Сначала образовательную организацию называли средней школой №37 Фрунзенского района города Саратова, затем в 1995 году прошла первая аттестация, которая подтвердила высокий уровень знаний учеников и высокий профессиональный уровень учителей, после которой образовательной организации было присвоен статус школа-лицей, и в 1998 году, по высоким результатам очередной аттестации нашего учебного заведения был присвоен статус Лицея №37. В течение этих лет наш педагогический коллектив всегда был в числе тех, кто стремился искать и использовать новое в работе с детьми.

➤ В 2006 г. Лицею присвоен официальный статус школы немецкого языкового диплома.

➤ Лицей – трехкратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

➤ Лицей № 37 по результатам деятельности включен в ассоциацию школ ЮНЕСКО.

➤ «Сегодня Лицей № 37 славится учебными и научными достижениями, активной инновационной деятельностью и многочисленными партнёрскими связями.

В Лицее организовано:

- работа школьных научных лабораторий гуманитарного, естественно-математического и технического направлений;
- работа Комнаты Боевой и Трудовой Славы Лицея;

- ежегодный фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов» для обучающихся 1-11 классов;
- ежегодная научно-практическая конференция для обучающихся 5-11 классов «В науку первые шаги»;
- объединение по патриотической и военно-спортивной подготовке «Будущий воин» для обучающихся 5-11 классов, в соответствии с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»;
- организована работа военно-патриотического клуба (далее ВПК) «Будущий воин» и работа школьного спортивного клуба (далее ШСК) «Лига спорта»;
- лицей является школой немецкого языкового диплома.

➤ Соблюдая традиции заложенные при становлении лицея на значимых мероприятиях, проводимых в Лицее, присутствует знамя, подаренное шефами завода «Серп и молот». На всех мероприятиях ориентированных на общелицейские праздники звучит гимн Лицея, написанный учителем русского языка и литературы Барминым А.В. У отряда ВВПОД «Юнармия» «будущий воин» имеется свой стяг и девиз.

➤ Социальные партнёры общеобразовательной организации являются Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области", Саратовское отделения ВВПОД «Юнармия», отделения «Боевое братство» Фрунзенского района, Саратовского отделения Федерации лазертага России, Саратовская государственной консерватории им. Собинова и филармония им. А. Шнитке, а также Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. При поддержке партнеров обучающиеся принимают участие и осуществляют подготовку к Всероссийским, региональным и муниципальным соревнованиям военно-спортивной направленности, участвуют в открытых уроках-концертах, проводимых преподавателями консерватории и филармонии, участвуют в лекториях и лабораториях по медико-биологическим дисциплинам.

➤ MAOY «Лицей №37» в рамках «Соглашения между Правительством ФРГ и Правительством РФ о культурном сотрудничестве» проводит совместную работу с Центральным Управлением зарубежных школ Германии (ZFA). Благодаря этому тандему у лицеистов есть возможность не только лучше освоить немецкий язык, но и ближе познакомиться с немецкой культурой. С 1996 года в лицее работают высококвалифицированные преподаватели немецкого языка из Германии, что даёт возможность учащимся находиться в постоянном контакте с носителями языка, Лицей обеспечивается самыми современными и актуальными методическими комплектами, способствующими лучшему усвоению знаний, приобретению умений и навыков, необходимых для получения Немецкого языкового диплома.

MAOY «Лицей №37» принимает участие в проекте театра драмы «Факультет нужных вещей». Его название отсылает к знаменитому роману писателя Юрия Домбровского, герой которого, молодой историк и музейщик, не мог смириться с гибелью культуры прошлого, с тем, что культура якобы неизбежно устаревает, утрачивая связь с сегодняшним днем и превращается в «факультет ненужных вещей». Обучающиеся Лицея посещают спектакли, проводимые театром драмы и по окончании представления имеют возможность пообщаться с актерами, задать интересующие их вопросы.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника», в мероприятиях и программах по профориентации.

➤ В Лицее существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Организовано единое с

родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Дополнительные характеристики:

➤ МАОУ «Лицей №37» располагается во Фрунзенском районе в центре города Саратова. В непосредственной близости от Лицея располагается административные здания, высшее учебное заведения «Аграрный университет», частное образовательное учреждение «Лицей естественных наук». В пешей доступности от лицея имеется аллея и «Детский парк»;

➤ В Лицее обучаются обучающиеся, имеющие различный социальный статус: полные семьи, обучающие с одним из родителей, многодетные, малообеспеченные, многодетные. Также обучаются обучающиеся различных вероисповеданий. В состав обучающихся входят ученики с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной. На протяжении ряда лет состав стабильный;

➤ Учредителем и собственником имущества Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №37» является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова.

Уровень	Наименование программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

➤ 1-ая смена: 8 час. 00 мин. - 13 час. 45 мин.

2-ая смена: нет. час. мин. - час. мин.

внеклассные занятия: 13 час. 50 мин. -17 час. 00 мин.

Лицей реализует возможность получения образования в следующих формах: очная, заочная, очно-заочная, вне образовательной организации возможно получение образования в форме семейного обучения или самообразования.

Питание обучающихся осуществляется в столовой и буфете. Между Лицеом и сторонней организацией, занимающейся организацией питания заключатся договор по которому организатор питания предоставляет услуги в течение всего учебного года включая работу пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. График питания разрабатывается в начале учебного года и утверждается директором Лицея.

➤ В лицее профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям:

- технологический профиль;
- социально-экономический профиль;
- естественно-научный профиль;
- гуманитарный профиль.

В МАОУ «Лицей №37» организованы кружки, курсы, лектории по различным направлениям Все формы организации курсов внеурочной деятельности направлены на: обеспечение передачи социально значимых знаний; развитие детской любознательности, формирование гуманистического мировоззрения и научную картину мира; создание благоприятных условий для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей; способствовать общему духовно-нравственному развитию; развивать умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей; формирование трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; развитие навыков конструктивного общения; формирование умения работать в команде.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными

датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

– MAOY «Лицей №37» осуществляет сотрудничество с ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области» - участие в конкурсах, соревнованиях и акциях, участие в круглых столах и открытых уроках, проводимых центром.

– Сотрудничество с АНО «Донор Волга». Заключено соглашение о сотрудничестве в целях пропаганды донорства крови, здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья. В рамках данного сотрудничества обучающиеся лицея будут принимать участие в культурно-досуговых программах, акциях, мероприятиях, семинарах - практикумах, мастер-классах

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

«Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья,*

День смеха, День Победы, День защиты детей.

Военно-патриотический клуб «Будущий воин» - добровольное общественное объединение школьников, имеющее целью формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Данная цель решается через реализацию следующих задач:

- создание условий для усиления патриотической направленности при освящении событий и явлений общественной жизни, предотвращение пропаганды насилия, искажения и фальсификации истории Отечества.

- формирование у обучающихся уважения к культурному, историческому, боевому прошлому и традициям России.

- формирование у обучающихся социально значимых качеств личности и способности проявить их в созидательном процесс в интересах общества и государства.

ВПК включает в себя различные направления военно-патриотической, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Патриотическое воспитание основывается на следующих принципах (согласно Закону Саратовской области о патриотическом воспитании в Саратовской области, принятый 23 июня 2020 года):

- законность;
- систематичность;
- адресный подход;
- соблюдение баланса интересов личности, общества, государства;
- универсальность основных направлений патриотического воспитания.

С момента создания клуба юнармейцы принимают самое активное участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности: месячниках оборонно-массовой работы, Днях воинской Славы, Днях призывника, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, с участниками локальных войн и

военнослужащими. Клуб имеет свою символику и Совет клуба, в который включены лучшие участники движения по военно-патриотической работе. Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ВПК.

Школьный спортивный клуб «Лига спорта» - является структурным подразделением образовательного учреждения реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физической культуры». Членами клуба могут быть обучающиеся лица, их родители, педагоги лица. Целью является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри лица, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд лица, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;

- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ШСК.

Школьный театры

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 12-16 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе.

Возглавляет школьный театр учитель искусства, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор.

Организация деятельности школьного театра:

- Игровая;
- Познавательная;

- Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение;
- Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.);
- Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций);
- Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Добровольческая деятельность

На внешкольном уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на территории лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы с целью знакомства с историей нашего Лицея, участием жителей нашего города Саратова в Великой Отечественной войне, историей фронтовиков и работников тыла в Великой Отечественной войне;
- экскурсии по своему городу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, военной историей,
- экскурсии в музеи города с целью расширения знаний о быте жителей Саратова, ознакомления с биографиями саратовцев - героев Советского Союза,
- экскурсии в другие города с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры;
- технические музеи, на предприятия областного центра и др;
- по улицам, площадям, историческим местам областного центра
- экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и

площадям Саратова для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей,

- биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны,
- вахты - памяти, организуемые кружком «Школьный музей» и волонтерского объединении «Доброе сердце» к памятникам, посвященным участникам боев Великой отечественной войны.

Путь к миру (толерантность)

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Наш Лицей – многонациональный, здесь учатся представители нескольких национальностей: русские, татары, азербайджанцы, таджики, чеченцы, калмыки; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость создания этого модуля

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

В лицее создаются условия для реализации модуля посредством обеспечения духовно- нравственного развития учащихся на основе:

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;
- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;

- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- развития его творческих способностей;
- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

При реализации модуля «Путь к миру (толерантность)» предполагается психолого-педагогическая поддержка школьников:

- Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями. Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
- Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.
- Работа с родителями.

На внешкольном уровне:

Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, акциях, диктантах, проводимых СОИРО, комитетом образования и другими государственными организациями для формирования у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях, расширения представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах.

На школьном уровне:

Участие обучающихся в коллективно-творческой деятельности, направленной на обеспечение всестороннего и гармоничного культурного развития учащихся, воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей, создание в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу.

Проведение месячника по толерантности, включающий: кухни народов мира, классные часы по теме, тематические праздники и мероприятия, коллективное изготовление плаката и буклетов

Музейное дело

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьной Комнаты Боевой и Трудовой Славы.

Актив КБиТС работает над созданием текстов тематических экскурсий по КБиТС и по музею истории школы. В течение первого полугодия проводятся обзорные экскурсии по КБиТС для начальных и 5-х классов. А в дальнейшем проводятся классные часы по материалу экскурсии.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанными с деятельностью ветеранов ВОВ, их трудовой и научной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций, проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы КБиТС широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Школьные медиа

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Лицейский вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр «Лицей в кадре» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- лицейское телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости лицея» для просмотра в холле 1 этажа,

на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни лицея, обсуждаются проблемы с представителями администрации лицея, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «Лицей №37» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МАОУ «Лицей № 37» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования

Проектная мощность организации составляет 900 человек. Количество классов по комплектованию: классов всего – 30 (32) из них обучаются:

в 1 смену – 30 (32) классов

во 2 смену - 0 классов, 0 обучающихся.

Укомплектованность штатов организации:

педагогических работников - 52 человек, что составляет 100 % в том числе:

директор 1 человек, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1 человек, заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе (внутреннее совмещение) 6 человек, педагог-психолог 1 человек, социальный педагог 1 человек, педагог-библиотекарь 1

человек; малый обслуживающий персонал 17 человек, учебно-вспомогательный персонал 4 человека, медицинских работников (вне штата по договору с медицинским учреждением) 2 человека.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «Лицей № 37», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

программа развития МАОУ «Лицей № 37»;

годовой план работы МАОУ «Лицей № 37» на учебный год;

рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей №37»;

план воспитательной работы МАОУ «Лицей №37» на учебный год;

должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 37».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса

обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями

здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

➤ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

➤ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

➤ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в

последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получению информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления

в

школе

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	Август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели ШМО
1.2	Тематический день безопасности. Урок по теме: «Действия в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуация»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители
1.3	Тематический классный час	1-11	1 сентября	Учителя предметники, классные руководители
1.4	Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	9-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
1.5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	4 октября	Учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.6	Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учителя физической культуры, ШСК
1.7	Единый урок «Права человека»	9-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории, обществознания и права
1.8	День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя предметники, «Совет Дела»

1.9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Скажем пожарам: НЕТ!»	5-11	29 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.11	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, председатели ШМО
1.12	Предметные недели:			
1.12.1	Неделя предметов эстетического цикла (день музыки 1 октября)	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.12.2	Неделя физической культуры и спорта	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.12.3	Неделя истории, обществознания, экономики и права	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.12.4	Неделя русского языка, литературы и иностранного языка	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, ШСК и ВПК, председатели ШМО
1.12.5	Неделя психологии	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.12.6	Неделя естественных наук и математики	1-11	14-20 Марта	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-

				предметники, председатели ШМО
	2. Внеурочная деятельность			
2.1.	<i>В соответствии с учебными планами внеурочной деятельности учителей предметников</i>			
	3. Классное руководство			
3.1.	Планирование и участие в МО классных руководителей	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
3.2.	«Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.3.	Составление социальных паспортов	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3.4.	Разработка безопасного маршрута «Дом-Лицей-Дом»	1-5	1- 10сентябр я	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.5.	Тематические консультации для классных руководителей	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
3.6.	Тематическая беседа по профилактике ДДТТ	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.7.	Тематическая беседа по профилактике поведения на железной дороге	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель ОБЖ
3.8.	Тематическая беседа по пожарной безопасности	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, учитель ОБЖ
3.9.	Тематическая беседа по антинаркотической направленности	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)
3.10	Тематическая беседа по профилактике суицидального поведения	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.11	Тематическая беседа по профилактике употребления психоактивных веществ	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)
3.12	Тематическая беседа по профилактике буллинга в подростковой среде	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.13	Тематическая беседа по профилактике самовольного ухода из дома	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.14	Тематическая беседа по профилактике деструктивного поведения	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.15	Тематическая беседа по профилактике интернет- безопасности	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
3.16	Инструктажи по технике безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ

3.17	Организация участия класса в общешкольных делах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.18	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
3.19	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
3.20	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.21	Родительские собрания (в соответствии с отдельным планом родительских собраний)	1-11	В течение года	Классные руководители
3.22	Тематические классные часы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.23	Мероприятия, приуроченные дням воинской славы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.24	Действия при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.25	Мероприятия, приуроченные дню знаний	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.26	Мероприятие, приуроченное ко Дню Лицея	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.27	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.28	Организация новогодних праздников	1-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.29	Мероприятия, приуроченные 8 Марта	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.30	Гагаринский урок «Космос – это	1-11	Апрель	Заместитель

.	мы»			директора по ВР, классные руководители
3.31	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.32	Мероприятие, приуроченное последнему звонку	1, 9, 11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
4.1.	Школьный конкурс «Ученик года»	1-4 5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.2.	Школьные соревнования по игровым видам спорта и спортивным дисциплинам «Школьная спортивная лига»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШСК «Лига спорта»
4.3.	Метапредметные недели	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
4.4.	День знаний. Торжественная линейка	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Учитель- организатор ОБЖ, классные руководители
4.6.	День окончания второй мировой войны	1-11	3 сентября	Учитель- организатор ОБЖ, классные руководители
4.7.	Праздник для учащихся первых классов, начинающие изучать немецкий язык «Сладкий кулек»	2	Сентябрь	Учителя немецкого языка
4.8	210 лет со дня Бородинского сражения	8-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК, «Совет Дела»

4.9.	Неделя безопасности дорожного движения Квест ЮИД «Тайна пропавшей броши»	1-11	19-24 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК, «Совет Дела»
4.10	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия 2021», школьный этап	1-11	27 сентября - 9 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.11	Семья – опора счастья (день пожилого человека). Поздравление пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.12	Традиционная общешкольная военно-патриотическая и спортивная игра «Зарница»	7-11	6-8 октября	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ и физической культуры ВПК, классные руководители
4.13	Поздравление с Днем учителя.	1-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.14	Тематический день «Тренировка по защите от чрезвычайных ситуаций» (эвакуация).	1-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители
4.15	Международный день детского церебрального паралича	1-11	6 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.16	«Посвящение в первоклассники»	1	11 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.17	Школьный этап всероссийских соревнований «Сила РДШ»	1-10	10-14 октября	Заместитель директора по ВР, ШСК и ВПК, классные руководители, учителя физической культуры

4.18	Конкурс творческих работ «Единство народов – сила страны!» (конкурс авторских стихов, рисунков, поделок)	5-11	17 октября -20 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
4.19	Спортивное мероприятие «Глава семьи»	5-7	15 октября	Классные руководители, учителя физической культуры
4.20	Всероссийская тематическая неделя «Экология и энергосбережения» в школах: проведение уроков, викторин, дискуссий и иных внеклассных мероприятий по тематике энергосбережения	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.21	«Друзья мои, прекрасен наш союз!». День Лицейста	1-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.22	Школьная спортивная лига. Соревнования по баскетболу 3Х3	7-11	20-23 октября	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ШСК
4.23	Литературный квест «Литературный экспресс» Международный день школьных библиотек.	1-4 5-7	25 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», библиотекарь
4.24	День бабушек и дедушек в России. Концертная программа.	1-11	28 октября	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
4.25	День народного единства. Игра - квест «Единство в нас»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, ШСК и ВПК, классные руководители
4.26	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	9-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя литературы
4.27	Международный день слепых	1-11	13 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела
4.28	Школьный этап Всероссийский соревнований «Веселые старты»	1-4	7-12 ноября	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные

				руководители
4.29	Школьный этап всероссийских соревнований по шахматам на кубок РДШ	1-10	7-12 ноября	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители
4.30	День святого Мартина	1-11	11 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя немецкого языка
4.31	День Призывника. «Один день из жизни солдата»	9-11	15 ноября	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.32	Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.33	День рождения Деда Мороза.	1-4	18 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.34	День начала Нюрнбергского процесса.	9-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК
4.35	Международный день акварели (23 ноября). Конкурс рисунков акварелью.	1-8	20-27 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.36	Концертная программа «Для наших мам»	1-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
4.37	Всемирный день домашних животных. Конкурс видеороликов «Мы в ответе за тех, кого приучили»	1-11	21-30 ноября	Волонтерский отряд «Горячее сердце», Совет дела, классные руководители
4.38	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК
4.39	Конкурс рисунков, посвященный дню борьбы со СПИДом «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!»	5-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя искусства
4.40	Конкурс рисунков «Зимние узоры», школьный этап	1-6	1-20 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела

4.41	День неизвестного солдата. Конкурс инсценировок «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.42	Международный день инвалидов	7-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, волонтерский отряд «Горячее сердце»
4.43	День добровольца	7-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, волонтерский отряд «Горячее сердце»
4.44	День героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела
4.45	Подвижная игра «Перестрелка»	3-4	13 декабря	Учителя физической культуры
4.46	День Конституции Российской Федерации. Конкурсрисунков «Конституция России глазами ребёнка»	1-4	13 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, учителя искусства
4.46	Турнир «Знатоков Конституции»	9-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
4.47	Школьная спортивная лига. Соревнования по мини-футболу»	5-11	14-16 декабря	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.48	Спортивные состязания «Снежный бум»	1-4	17 декабря	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.49	Конкурс театральных постановок «Зимняя карусель»	5-11	20-25 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.50	Соревнования «Зимний забавы»	1-4	3 января	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической

				культуры
4.51	Конкурс снежных фигур	5-6	4 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.52	Соревнования «Зимний футбол»	7-8	5 января	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
4.53	Рождественские посиделки	9-10	6 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.54	Вечер авторской песни	1-11	13 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.55	Школьная спортивная лига. Соревнования «Пионербол»	5-6	17 января	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
4.56	Литературная гостиная Я не дома, не города житель, не живой и не мертвый – ничей: я живу между двух перекрытий, в груде сложенных кирпичей...	9-11	19 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя литературы, классные руководители
4.57	Спортивно-развлекательная программа «Семья – основа основ»	5-6, родител и	22 января	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
4.58	Акция «Ленинград. Блокада. Память»	5-8	26 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК, классные руководители
4.59	День освобождения Красной	5-11	27 января	Заместитель

.	армией Освенцима			директора по ВР, Совет дела, ВПК, классные руководители
4.60	Традиционный творческий конкурс «Калейдоскоп талантов»	1-11	1-5 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, классные руководители
4.61	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК
4.62	КВИЗ «23 февраля»	8-11	19 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, классные руководители
4.63	Военно-спортивные соревнования	9-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
4.64	День защитника Отечества. Игра в лазертаг.	4-6	23 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК
4.65	Конкурс строевой песни	7-9	24 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
4.66	200-лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Конкурс чтецов	5-8	3 марта	Заместитель директора по ВР, учителя литературы
4.67	Концертная программа «Весенний вальс»	1-11	7 Марта	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, Совет дела, классные руководители
4.68	Спортивные соревнования для девочек	1-9	9-11 Марта	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, классные руководители

4.69	Шоу-мод	1-11	12 Марта	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.70	Школьная спортивная лига. Соревнования «Президентские спортивные состязания»	5-11	14-18 Марта	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.71	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 Марта	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.72	Конкурс рисунков и поделок «Неизвестная галактика»	1-4	4-8 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.73	Конкурс инсценировок песен о космосе	5-7	9 апреля	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.74	Школьная спортивная лига. Соревнования «Президентские спортивные игры»	5-11	11-16 апреля	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.75	День космонавтики. Квест-игра «Первый в космосе»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, Совет дела, классные руководители
4.76	Международный день борьбы за права инвалидов	1-11	5 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.77	Вахта памяти	9-11	6 мая	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.78	Праздничный концерт «Салют Победы»	1-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.79	Музыкальный марафон «Песни Великой победы»	1-11	7 мая	Заместитель директора по ВР,

.				классные руководители, ВПК, Совет дела
4.80	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.81	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.82	Торжественная линейка «Последний звонок»	1, 9, 11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
5.1.	Культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»	2-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР классные руководители, учитель ОБЖ
5.6.	Региональный конкурс видеороликов и раздаточных материалов «Стиль жизни – здоровье»	1-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»,
5.7.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия 2021», районный этап	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
5.8.	Резерв войсковой разведки	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК
5.9.	Участие в конкурсах ОЦЭКиТ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
5.10	Участие в конкурсах областного музея «Журавли»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя

				предметники, классные руководители
5.11	Конкурс рисунков «Зимние узоры», школьный этап	1-6	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела
5.12	Военно-спортивные соревнования «Наследники Победы»	1-4	17 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
5.13	Соревнования «Президентские спортивные состязания»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
5.14	Соревнования «Президентские спортивные игры»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	Реализация социально-значимого проекта «Цветок к цветку – к сердцу сердце»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.2.	Оформление помещений лицея к мероприятиям и праздникам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.3.	Разработка бренда лицея	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК

6.4.	Благоустройство кабинетов	классных	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.5.	Регулярная смена экспозиций: творческих работ, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.6.	Создание и поддержка «Буккросинг»		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
7. Взаимодействие с родителями					
7.1.	Общешкольные собрания	родительские	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
7.2.	Классные родительские собрания (по отдельному плану)		1-11	В течение года	Классные руководители
7.3.	Родительский всеобуч		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.4.	Создание родительского комитета, планирование работы	общешкольного	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.5.	Создание Совета школы, планирование работы		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.6.	Создание Родительского патруля, планирование работы		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.7.	Помощь в проведении и подготовке общешкольных и внутриклассных мероприятий		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7.8.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.9.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.10	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.11	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.12	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.13	Организация и проведение ГИА. Как подготовиться к сдаче экзаменов	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.14	Организация рейдов по предотвращению дорожно-транспортных происшествий	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.15	Организация питания, выбор поставщика	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.16	Платные образовательные услуги	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.17	Профилактические беседы	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
8. Самоуправление				
8.1.	Общешкольная площадка «Я лидер» (выборы актива в школьный орган самоуправления «Совет дела»)	5-11	5 -17 сентября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.2.	Планирование деятельности органа самоуправления «Совет дела»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.3.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.4.	Заседание активов классов	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР,

				«Совет Дела»
8.5.	Участие в конкурсе по выбору мера города Любомир	8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.6.	Участие в общешкольных делах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.7.	Организация работы отряда ЮИД «Скорость» как одной из структурных единиц органа самоуправления «Совета дела»:	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.1.	Организация просветительской работы по правилам дорожного движения	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.2.	Участие в акциях «Безопасные каникулы»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.3.	Участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.4.	Участие в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	4-5	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.5.	Всемирный день памяти жертв ДТП	7-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.8.	Организация работы отряда ДЮП «Alpha-Ignis» как одной из структурных единиц органа самоуправления «Совета дела»:	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.8.1.	Организация просветительской работы по пожарной безопасности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.8.2.	Участие в акциях по пожарной безопасности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.8.3.	Участие в олимпиадах и конкурсах по пожарной безопасности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
9. Профилактика и безопасность				
9.1.	Профилактика ДДТТ	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)
9.2.	Профилактика употребления психоактивных веществ и	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные

	курительных смесей			руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.3.	Буллинг, что это такое и как его избежать	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.4.	Деструктивные интернет-сообщества.	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.5.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.6.	Профилактика асоциального, деструктивного поведения	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.7.	Профилактика употребления наркотических веществ	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.8.	Профилактика самовольного ухода из дома	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.9.	ПДД. Светоотражающие элементы	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)

				согласованию)
9.10	Профилактика семейно-бытовых конфликтов	1-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
10. Социальное партнёрство				
10.1	Взаимодействие с медицинским университетом имени В.И. Разумовского	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, преподаватели университета (по согласованию)
10.2	Совместный учебно-тренировочный процесс с Саратовской Федерацией лазертага	4-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ВПК
10.3	Совместный учебно-тренировочный процесс с региональным центром допризывной подготовки	4-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель-организатор ОБХ, ВПК
10.4	Участие в мероприятиях проводимых региональным центром допризывной подготовки	4-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель-организатор ОБХ, ВПК
10.5	Совместный учебно-тренировочный процесс с ДТДиМ им. О.П. Табакова	4-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, школьный театр
11. Профорентация				
11.1	Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.2	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники

11.3	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.4	Тренинг по профориентации «Мое будущее»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
11.5	Посещение дней открытых дверей, организованных ВУЗами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
11.6	Взаимодействие с медицинским университетом имени В.И. Разумовского	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, преподаватели университета (по согласованию)
11.7	Участие в проекте «День молодежного самоуправления»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
11.8	Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности «Российского движения школьников»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет дела
11.9	Профориентационные игры	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.10.	Индивидуальные консультации психолога	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, психолог
11.11.	Участие в проектной деятельности и научно-практических конференциях	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
11.12.	Участие в программах и конкурсах, проводимых ГАУ ДПО СОИРО	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12. Школьные медиа				
12.1	Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе лицея в сети «ВКонтакте»	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.2	Выпуск лицейской газеты «Лицейский вестник»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр

12.3	Подготовка и размещение видеоматериалов в инфо-зоне	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.4	Информационно-техническая поддержка лицейских мероприятий	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.5	Мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, фестивалей	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.6	Выпуск лицейских новостей «Новости Лицея»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.7	Выпуск информационных плакатов	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.8	Участие в конкурсах школьных средств массовой информации	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
13. Путь к миру				
14. Музейное дело				
14.1	Организация тематических бесед по КБиТС	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
14.2	Организация поисково-исследовательской работы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
14.3	Участие в конкурсах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
15. Добровольчество				
15.1	Планирование деятельности волонтерской группы «Доброе сердце»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.2	Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.3	Поздравление с днем пожилого человека	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы

15.4	Помощь в организации празднования Дня народного Единства	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.5	Помощь в проведение концертной программы «Для наших мам»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.6	Помощь в организации мероприятий «День борьбы со СПИДом»	8-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.7	Помощь в организации мероприятий «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.8	День добровольца	7-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.9	Участие в школьной акции, «Ленинград. Блокада. Память»	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.10.	Поздравление ветеранов, тружеников тыла	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.11.	Поздравление учителей с международным женским днем	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.12.	Помощь в организации мероприятий, приуроченных первому полету человеку в космос	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.13.	Участие в мероприятиях, приуроченных Дню Победы	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
	16. Школьный театр			

16.1	Создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий	6-10	В течение года	Руководить школьного театра
16.2	Участие в концертных программах, приуроченных лицейским, региональным и федеральным праздникам	6-10	В течение года	Руководить школьного театра
16.3	Выездные благотворительные концерты	6-10	В течение года	Руководить школьного театра
17.4	Участие в конкурсах различного уровня	6-10	В течение года	Руководить школьного театра
17. Экскурсии, экспедиции, походы				
17.1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.2	Посещение театров и выставок	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.3	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.4	Экскурсионные поездки по городам России	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18 Детские общественные объединения				
18.1	ШСК «Лига спорта»			
18.1	Организация соревнований в рамках лицейской спартакиады «Школьная спортивная лига»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1	Организация соревнований по русскому силовому «Сила РДШ» (РДШ-спорт)	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1	ВФСК «ГТО»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1	Организация соревнований «Веселые старты» (РДШ-спорт)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1	Здоровое движение (РДШ-спорт)	4-10	Сентябрь (старт второго сезона)	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической

			проекта), В течение года	культуры, классные руководители
18.1 .6.	Организация мероприятий в рамках Всероссийского спортивного фестиваля «Футбол в школе» (РДШ-спорт)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
18.1 .7.	Организация Всероссийского фестиваля «Игры отважных» (РДШ-спорт)	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
18.2 .	ВПК «Будущий воин»			
18.2 .1.	Традиционная общешкольная военно-патриотическая и спортивная игра «Зарница»	7-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .2.	Всероссийская детско-юношеская игра военно-спортивная игра «Зарничка» (школьный этап) (РДШ)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .3.	Всероссийская детско-юношеская игра военно-спортивная игра «Зарница» (школьный этап) (РДШ)	5-8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .4.	Всероссийская детско-юношеская игра военно-спортивная игра «Орленок» (школьный этап) (РДШ)	9-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .5.	Участие в деятельности ВВПОД «Юнармия»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .7.	Участие в месячниках оборонно-массовой работы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .8.	Участие в памятных датах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .9.	Участие в акциях и конкурсах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .10.	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла и участников локальных воин	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2	Организация внутришкольных соревнований и конкурсов	5-11	В течение года	Заместитель директора по

.11.	военно-патриотической направленности			ВР, ВПК
18.2 .12.	Участие в соревнованиях, акциях и конкурсах, проводимых ГБУ ДО "Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области" и комитетом образования города Саратова	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2 .13.	Участие в празднование Дня Победы	1-11	май	Заместитель директора по ВР, ВПК

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.