

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №37» Фрунзенского района г. Саратова**

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по ВР  
МАОУ «Лицей 37»  
Масленников А.С.  
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ «Лицей №37»  
Л.С. Павлова  
«1» сентября 2022г.  
Приказ № 217а

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**для 1-го класса**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Форма организации: учебный курс**

**Разработал:**

**педагог-психолог**

**Кобзева Е.М.**

Саратов 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы	4
3. Содержание курса	6
4. Календарно - тематическое планирование	10
5. Технические средства обучения	12
6. Список используемой литературы	12

## 1. Пояснительная записка

**Цель занятий** постепенный переход от простого получения и воспроизведения знаний к творческому подходу в применении полученных знаний на практике, то есть: расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

### **Образовательные задачи:**

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать с книгой в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу);
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»), умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **Развивающие задачи**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

### **Основные принципы программы:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

На занятиях по РПС учащимся предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младшего школьника. Часть упражнений готовит учащихся к выполнению тестовых заданий, так как по результатам исследований, прослеживается четкая зависимость между результатами тестов на интеллект и школьными отметками, отметками на экзаменах и, в особенности, дальнейшими успехами в обучении.

На занятиях осуществляется устное оценивание работы учащихся, вместо выставления отметок. Также на занятиях применяется система самооценивания учащимися

собственных успехов. Такая система создает особый положительный эмоциональный фон: снижается уровень учебной тревожности, появляется интерес к выполнению заданий и желание научиться выполнять предлагаемые задания.

На занятии предусмотрена частая смена видов деятельности, что позволяет сделать работу учащихся более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В основе построения курса лежит система разнообразия творческо-поисковых задач, отличающихся по содержанию и по сложности. Занятия представлены системой тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение учащимися логически-поисковых задач, направленных на формирование умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такая форма работы создаёт условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У детей, чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью происходит снижение завышенной самооценки.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные способы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы РПС «Юным умникам и умницам» в 1 классе позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного творческого мышления. В ходе занятий происходит развитие учебной мотивации, становление развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается уровень учебной тревожности, формируется эффективный стиль учебной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**  
Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других

участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) при решении задачи или выполнения задания;
- работать по предложенному учителем плану.
- Оценивать правильность и качество выполненного задания.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать определенные объекты и т.п.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах совместной деятельности и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методике Холодовой О. А., методики диагностики уровня школьной готовности;
- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль** в формах
  - тестирование учащихся по методике Холодовой О. А.;
  - методики диагностики уровня развития УУД.
- **Самооценка и самоконтроль:**
  - определения учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- **Содержательный контроль** и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **3. Содержание курса**

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, используя ранее приобретенные знания и опыт, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания на развитие памяти**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания на развитие мышления**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Развитие тонкой моторики**

Развитие мелких мышц руки, развитие зрительно-моторной координации, развитие умения работать «на слух» по указаниям учителя, развитие умения контролировать правильность выполнения работы, ориентируясь на образец, развитие внутренней и внешней речи, формирование внимания, развитие зрительной памяти.

### **Развитие воображения**

Развитие зрительно-моторной координации, развитие глазомера, развитие внутреннего и внешнего плана речи, развитие умения визуально выделять часть из целого, развитие пространственного мышления.

### 3. Тематическое планирование

№	Познавательный процесс/Задания, используемые для развития познавательных процессов, в ходе занятий	Количество занятий, содержащих задания на развитие познавательных процессов
1.	<b>Развитие внимания.</b> Развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	10
1.	<b>Развитие памяти.</b> Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	10
2.	<b>Развитие мышления.</b> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	29
3.	<b>Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	29
4.	<b>Развитие речи.</b> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	29
5.	<b>Развитие тонкой моторики</b> Развитие мелких мышц руки, развитие зрительно-моторной координации, развитие умения работать «на слух» по указаниям учителя, развитие умения контролировать правильность выполнения работы, ориентироваться на образец, развитие	29

	внутренней и внешней речи, формирование внимания, развитие зрительной памяти.	
<b>6.</b>	<b>Развитие воображения</b> Развитие зрительно-моторной координации, развитие глазомера, развитие внутреннего и внешнего плана речи, развитие умения визуально выделять часть из целого, развитие пространственного мышления.	<b>4</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема (содержание) занятия	Кол-во часов	Класс	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант (вводный урок)	1	1 группа 2 группа 3 группа	
2	Развитие концентрации внимания Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
3	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
4	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
5	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
6	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
7	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	1	1 группа 2 группа 3 группа	
8	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
9	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
10	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
11	Развитие слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
12	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
13	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
14	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	1	1 группа 2 группа 3 группа	
15	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	1 группа 2 группа 3 группа	

16	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
17	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
18	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
19	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
20	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	1	1 группа 2 группа 3 группа	
21	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
22	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
23	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
24	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
25	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
26	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
27	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	1	1 группа 2 группа 3 группа	
28	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
29	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
30	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	1 группа 2 группа 3 группа	
31	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
32	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	1 группа 2 группа 3 группа	
33	Развитие логического мышления	1	1 группа	

	Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		2 группа 3 группа	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	1 группа 2 группа 3 группа	

### **Технические средства обучения.**

1. Класс
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор

### **Список используемой литературы**

1. 1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Информатика. Математика. Логика. Информационная грамотность. Социальный интеллект (6-7 лет)». Методическое пособие для 1 класса Москва: РОСТ книга, 2022 г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. –
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова– (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Холодова О., «Юным умникам и умницам. Информатика. Математика. Логика. Информационная грамотность. Социальный интеллект. (6-7 лет)». Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2022 г.