

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 37»
Л.С. Павлова
Приказ № 172 от 30.08.2023г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Саратов, 2023 г.

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы .
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.
4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».
5. ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
7. Целевой раздел ФОП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.
8. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает: цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ФОП НОО.
9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, мета предметных и личностных результатов:
 - федеральные рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 - федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел ФООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФООП НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ФООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ФООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного

обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. Планируемые результаты освоения ФООП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ФООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМНО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМНО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Владение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

20. Рабочие программы по учебным предметам. (Приложение № 1)

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не указанных в части 6.3 статьи 12.

21. Программа формирования универсальных учебных действий.

21.1. Целевой раздел.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

21.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами

образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

21.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

21.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

21.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

21.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

21.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

21.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих

становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

21.9. Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

21.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

21.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

21.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

21.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

21.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец,

предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

21.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

21.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов,

явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

21.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

21.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

21.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

21.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

21.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

21.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

22. Рабочая программа воспитания.

22.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

22.1.1. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

22.1.2. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

22.2. Целевой раздел.

22.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

22.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

22.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

22.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

22.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

22.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

22.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

22.2.4. Направления воспитания.

22.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

- искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

22.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

22.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

22.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

22.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

22.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

22.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

22.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

22.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

22.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда

для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

22.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

22.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

22.2.5.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

22.3. Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

Лицей относится к наиболее известным учебным заведениям города. 1 сентября 1955 года в 8.15 утра состоялось торжественное открытие школы. За свою шестидесяти пяти летнюю историю в Лицее произошло немало перемен. Сначала образовательную организацию называли средней школой №37 Фрунзенского района города Саратова, затем в 1995 году прошла первая аттестация, которая подтвердила высокий уровень знаний учеников и высокий профессиональный уровень учителей, после которой образовательной организации было присвоен статус школа-лицей, и в 1998 году, по высоким результатам

очередной аттестации нашего учебного заведения был присвоен статус Лицея №37. В течение этих лет наш педагогический коллектив всегда был в числе тех, кто стремился искать и использовать новое в работе с детьми.

В 2006 г. Лицею присвоен официальный статус школы немецкого языкового диплома.

Лицей – трехкратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Лицей № 37 по результатам деятельности включен в ассоциацию школ ЮНЕСКО. Сегодня Лицей № 37 славится учебными и научными достижениями, активной инновационной деятельностью и многочисленными партнёрскими связями.

В Лицее организовано:

- работа школьных научных лабораторий гуманитарного, естественно-математического и технического направлений;
- работа Комнаты Боевой и Трудовой Славы Лицея;
- ежегодный фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов» для обучающихся 1-11 классов;
- ежегодная научно-практическая конференция для обучающихся 1-4 классов «Мой мир»;
- лицей является школой немецкого языкового диплома.

Соблюдая традиции, заложенные при становлении лицея на значимых мероприятиях, проводимых в Лицее, присутствует знамя, подаренное шефами завода «Серп и молот». На всех мероприятиях, ориентированных на общелицейские праздники звучит гимн Лицея, написанный учителем русского языка и литературы Барминым А.В.

Социальные партнёры общеобразовательной организации являются Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области", Саратовское отделения ВВПОД «Юнармия», отделения «Боевое братство» Фрунзенского района, Саратовского отделения Федерации лазертага России, Саратовская государственной консерватории им. Собинова и филармония им. А. Шнитке. При поддержке партнеров обучающиеся принимают участие и осуществляют подготовку к муниципальным соревнованиям спортивной направленности, участвуют в открытых уроках-концертах, проводимых преподавателями консерватории и филармонии.

МАОУ «Лицей №37» в рамках «Соглашения между Правительством ФРГ и Правительством РФ о культурном сотрудничестве» проводит совместную работу с Центральным Управлением зарубежных школ Германии (ZFA). Благодаря этому тандему у лицейстов есть возможность не только лучше освоить немецкий язык, но и ближе познакомиться с немецкой культурой. С 1996 года в лицее работают высококвалифицированные преподаватели немецкого языка из Германии, что даёт возможность учащимся находиться в постоянном контакте с носителями языка, Лицей обеспечивается самыми современными и актуальными методическими комплектами, способствующими лучшему усвоению знаний, приобретению умений и навыков, необходимых для получения Немецкого языкового диплома.

МАОУ «Лицей №37» принимает участие в проекте театра драмы «Факультет нужных вещей». Его название отсылает к знаменитому роману писателя Юрия Домбровского, герой которого, молодой историк и музейщик, не мог смириться с гибелью культуры прошлого, с тем, что культура якобы неизбежно устаревает, утрачивая связь с сегодняшним днем и превращается в «факультет ненужных вещей». Обучающиеся Лицея посещают спектакли, проводимые театром драмы и по окончании представления, имеют возможность пообщаться с актерами, задать интересующие их вопросы.

В Лицее существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями,

для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Дополнительные характеристики:

МАОУ «Лицей №37» располагается во Фрунзенском районе в центре города Саратова. В непосредственной близости от Лицея располагается административные здания, высшее учебное заведения «Аграрный университет», частное образовательное учреждение «Лицей естественных наук». В пешей доступности от лицея имеется аллея и «Детский парк»;

В Лицее обучаются обучающиеся, имеющие различный социальный статус: полные семьи, обучающие с одним из родителей, многодетные, малообеспеченные, многодетные. Также обучаются обучающиеся различных вероисповеданий. В состав обучающихся входят ученики с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной. На протяжении ряда лет состав стабильный;

Учредителем и собственником имущества Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №37» является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова. Лицей реализует возможность получения образования в следующих формах: очная, заочная, очно-заочная, вне образовательной организации возможно получение образования в форме семейного обучения или самообразования.

Питание обучающихся осуществляется в столовой и буфете. Между Лицеём и сторонней организацией, занимающейся организацией питания заключен договор, по которому организатор питания предоставляет услуги в течение всего учебного года, включая работу пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. График питания разрабатывается в начале учебного года и утверждается директором Лицея.

В МАОУ «Лицей №37» организованы кружки, курсы, лектории по различным направлениям. Все формы организации курсов внеурочной деятельности направлены на: обеспечение передачи социально значимых знаний; развитие детской любознательности, формирование гуманистического мировоззрения и научную картину мира; создание благоприятных условий для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей; способствовать общему духовно-нравственному развитию; развивать умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; формирование трудолюбия и уважительного отношение к физическому труду; развитие навыков конструктивного общения; формирование умения работать в команде.

22.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули

22.4.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

22.4.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

22.4.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

- рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

22.4.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной

- организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

22.4.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

22.4.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные

- периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок в общеобразовательной организации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

22.4.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

22.4.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

22.4.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

- поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

22.4.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
- МАОУ «Лицей №37» осуществляет сотрудничество с ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области» - участие в конкурсах, соревнованиях и акциях, участие в круглых столах и открытых уроках, проводимых центром.
- Сотрудничество с АНО «Донор Волга». Заключено соглашение о сотрудничестве

в целях пропаганды донорства крови, здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья. В рамках данного сотрудничества обучающиеся лица будут принимать участие в культурно-досуговых программах, акциях, мероприятиях, семинарах - практикумах, мастер-классах

22.4.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

22.5. Вариативные модули

Детские общественные объединения

Военно-патриотический клуб «Будущий воин» - добровольное общественное объединение школьников, имеющее целью формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Данная цель решается через реализацию следующих задач:

- создание условий для усиления патриотической направленности при освящении событий и явлений общественной жизни, предотвращение пропаганды насилия, искажения и фальсификации истории Отечества.
- формирование у обучающихся уважения к культурному, историческому, боевому прошлому и традициям России.
- формирование у обучающихся социально значимых качеств личности и способности проявить их в созидательном процесс в интересах общества и государства.

ВПК включает в себя различные направления военно-патриотической, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Патриотическое воспитание основывается на следующих принципах (согласно Закону Саратовской области о патриотическом воспитании в Саратовской области, принятый 23 июня 2020 года):

- законность;
- систематичность;
- адресный подход;
- соблюдение баланса интересов личности, общества, государства;
- универсальность основных направлений патриотического воспитания.

С момента создания клуба юнармейцы принимают самое активное участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности: месячниках оборонно-массовой работы, Днях воинской Славы, Днях призывника, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, с участниками локальных войн и военными служащими. Клуб имеет свою символику и Совет клуба, в который включены лучшие участники движения по военно-патриотической работе. Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ВПК.

Школьный спортивный клуб «Лига спорта» - является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физической культуры». Членами клуба могут быть обучающиеся лица, их родители, педагоги лица. Целью является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри лица, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд лица, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ШСК.

Школьный театры

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 12-16 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе.

Возглавляет школьный театр учитель искусства, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор. Организация деятельности школьного театра:

- Игровая;
- Познавательная;
- Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение;
- Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.);
- Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций);
- Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Добровольческая деятельность

На внешкольном уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на территории лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы с целью знакомства с историей нашего Лицея, участием жителей нашего города Саратова в Великой Отечественной войне, историей фронтовиков и работников тыла в Великой Отечественной войне;
- экскурсии по своему городу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, военной историей,
- экскурсии в музеи города с целью расширения знаний о быте жителей Саратова, ознакомления с биографиями саратовцев - героев Советского Союза,
- экскурсии в другие города с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры;
- технические музеи, на предприятия областного центра и др;
- по улицам, площадям, историческим местам областного центра
- экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям Саратова для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей,
- биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны,

- вахты - памяти, организуемые кружком «Школьный музей» и волонтерского объединении «Доброе сердце» к памятникам, посвященным участникам боев Великой отечественной войны.

Путь к миру (толерантность)

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброежелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Наш Лицей – многонациональный, здесь учатся представители нескольких национальностей: русские, татары, азербайджанцы, таджики, чеченцы, калмыки; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость создания этого модуля

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

В лицее создаются условия для реализации модуля посредством обеспечения духовно-нравственного развития учащихся на основе:

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;
- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- развития его творческих способностей;
- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

При реализации модуля «Путь к миру (толерантность)» предполагается психолого-педагогическая поддержка школьников:

- Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями. Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
- Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.
- Работа с родителями.

На внешкольном уровне:

Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, акциях, диктантах, проводимых СОИРО, комитетом образования и другими государственными организациями для формирования у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях, расширения представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах.

На школьном уровне:

Участие обучающихся в коллективно-творческой деятельности, направленной на обеспечение всестороннего и гармоничного культурного развития учащихся, воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей, создание в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу.

Проведение месячника по толерантности, включающий: кухни народов мира, классные часы по теме, тематические праздники и мероприятия, коллективное изготовление плаката и буклетов

Музейное дело

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейное

воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьной Комнаты Боевой и Трудовой Славы.

Актив КБиТС работает над созданием текстов тематических экскурсий по КБиТС и по музею истории школы. В течение первого полугодия проводятся обзорные экскурсии по КБиТС для начальных и 5-х классов. А в дальнейшем проводятся классные часы по материалу экскурсии.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанными с деятельностью ветеранов ВОВ, их трудовой и научной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций, проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы КБиТС широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Школьные медиа

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Лицейский вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр «Лицей в кадре» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- лицейское телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости лицея» для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни лицея, обсуждаются проблемы с представителями администрации лицея, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления.

22.6. Организационный раздел.

22.6.1. Кадровое обеспечение.

Должность	Количество ставок	Функциональные обязанности
Заместитель директора по воспитательной работе	1 ст.	<p>организация воспитательной работы; координация работы классных руководителей 1-11 классов, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря; организация внеурочной занятости, контроль работы кружков, детских творческих объединений, спортивных секций и т.д.; организация работы по персонифицированному дополнительному образованию; организация работы ученического самоуправления, Совета по профилактике асоциального поведения, органов государственно-общественного самоуправления (Управляющий совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся); осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, взаимодействие с ОП № 6 в составе УМВД РФ по г. Саратову; организация летней оздоровительной кампании; координация совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями; организация и контроль работы по оформлению и заполнению портфолио обучающихся; организация работы пресс-центра лицея; организация дежурства обучающихся и контроль за его ведением; просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по курируемым вопросам; обновление содержания сайта лицея в сети Интернет.</p>
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 ст.	<p>участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 37», в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализ результатов реализации</p>

		<p>рабочих программ воспитания; участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ «Лицей № 37»; координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечение информирования и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива ученического самоуправления лицея; выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся лицея (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
--	--	---

Педагог-психолог	1 ст.	<p>формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП ООО; психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитания; консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, детей с ОВЗ; психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
Социальный педагог	1 ст.	<p>разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у</p>

		<p>обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
Педагог-библиотекарь	1 ст.	<p>планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с ООП ООО; приобщение к чтению и руководство чтением обучающихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни; использование книжных фондов и электронных ресурсов библиотеки лицея для гуманистического воспитания обучающихся; организация и проведение тематических выставок, посвященных юбилейным и памятным датам, литературно-творческих игр, бесед, обзоров, интеллектуальных игр, викторин, конференций; защита обучающихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью.</p>
Педагог-организатор	1 ст.	<p>изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;</p> <p>проектирует содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>осуществляет организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания;</p> <p>вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>анализирует результаты реализации программ воспитания;</p> <p>организует внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>занимается поиском и отбором актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности;</p> <p>консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам</p>

		организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся; осуществляет организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; осуществляет организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий; осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.
Классные руководители	12 человек, без выделения штатных единиц	Функционал определен Функционал определен Положением о классном руководстве МАОУ «Лицей № 37»

22.6.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Организация воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 37» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

Устав МАОУ «Лицей № 37»;

ООП НОО;

Программа развития МАОУ «Лицей № 37»;

Положение о классном руководстве;

Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся;

Положение о порядке организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и портфолио обучающихся (портфолио обучающегося);

Положение о службе медиации;

Положение о спортивном клубе «Лига спорта»;

Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся;

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

IV. Организационный раздел

23. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В начальной школе МАОУ «Лицей № 37» установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 2-4 классах и 33 недели в 1 классах. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 2-4 классах - 23 часа, в 1 классах - 21 час.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

во 2 - 4 классах - 45 минут.

Продолжительность урока на уровне начального общего образования в 2-4 классах составляет 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план разработан на основе варианта № 2 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ «Лицей № 37» ведется на русском языке.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Учебный план 1А, 1Б, 1В классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		1А	1Б	1В
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Развитие речи		1	1	1
Итого		1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21
Количество учебных недель		33	33	33
Всего часов в год		693	693	693

Учебный план 2А, 2Б, 2В классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		1А	1Б	1В
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Развитие речи		1	1	1
Итого		1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		23	23	23
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		782	782	782

Учебный план 3А, 3Б, 3В классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		1А	1Б	1В
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Развитие речи		1	1	1
Итого		1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		23	23	23
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		782	782	782

Учебный план 4А, 4Б, 4В классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		1А	1Б	1В
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Развитие речи		0	0	0
Итого		0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		23	23	23
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		782	782	782

24. Календарный учебный график.

24.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

24.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

24.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

24.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

24.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

24.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 1 классов) и 11 учебных недель (для 1 - 4 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

24.7. Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы для первоклассников - 9 календарных дней.

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Таким образом, для проведения каникул в 2023/2024 учебном году определены следующие сроки:

- осенние каникулы с 26 октября по 3 ноября 2023 года (9 дней);
- зимние каникулы с 29 декабря 2023 года по 6 января 2024 года (9 дней);
- весенние каникулы с 23 по 31 марта 2024 года (9 дней).
- Дополнительные каникулы для первоклассников с 12 февраля по 20 февраля.

24.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

24.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

24.12. Занятия начинаются в 8.00.

24.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

24.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

25. План внеурочной деятельности.

25.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

25.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

25.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты

обучающихся).

25.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

25.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

25.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

25.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

25.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

25.7.2. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

25.7.3. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

25.8. При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается

вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

25.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

25.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

25.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

25.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

25.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			1А	1Б	1В	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Метапредметный кружок	1	1	1	Листы индивидуальных

грамотности обучающихся						ых достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Глаза боятся, а руки делают»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учимся, играя. (англ.)-1кл	Кружок (Бакшаева)	1	1		Листы индивидуальных достижений
		Консультационные занятия по учебным предметам	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
	«Здоровым быть здоровом»	Спортивный кружок	1	1	1	
	«Умники и умницы»	Кружок	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	«Орлята России»	Общественные объединения (за счет кл. руков)	1	1	1	Листы индивидуальных достижений

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
ИТОГО			10	10	10	
Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточн ой аттестации
			2А	2Б	2В	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Метапредметный кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Глаза боятся, а руки делают»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учимся, играя. (англ.)-1кл	Кружок (Бакшаева)	1	1		Листы индивидуальных достижений
		Консультационные занятия по учебным предметам	1	1	1	

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
	«Здоровым быть здоровом»	Спортивный кружок	1	1	1	
	«Умники и умницы»	Кружок	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	Общественные объединения (за счет кл. руков)	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
ИТОГО			10	10	10	

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			3А	3Б	3В	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Метапредметный кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Творческая мастерская»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						Листы индивидуальных достижений
		Консультационные занятия по учебным предметам	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
		«Здоровым быть здоровом»	1	1	1	

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	Общественные объединения (за счет кл. руков)	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
ИТОГО			10	10	10	
Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			4А	4Б	4В	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Метапредметный кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений

грамотности обучающихся						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Творческая мастерская»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						Листы индивидуальных достижений
		Консультационные занятия по учебным предметам	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
	«Здоровым быть здоровом»	Спортивный кружок	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	«Орлята России»	Общественные объединения (за счет кл. руков)	1	1	1	Листы индивидуальных достижений

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
ИТОГО			10	10	10	

26. Федеральный календарный план воспитательной работы.

26.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

26.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

26.3. Образовательные организации наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	Август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели ШМО
1.2	Тематический день безопасности. Урок по теме: «Действия в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуация	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители

1.3	Тематический классный час	1-4	1 сентября	Учителя предметники, классные руководители
1.4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Скажем пожарам: НЕТ!»	1-4	29 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.7	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, председатели ШМО
2. Внеурочная деятельность				
2.1.	<i>В соответствии с учебными планами внеурочной деятельности учителей предметников</i>			
3. Классное руководство				
3.1.	Планирование и участие в МО классных руководителей	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
3.2.	«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.3.	Составление социальных паспортов	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3.4.	Разработка безопасного маршрута «Дом-Лицей-Дом»	1-5	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.5.	Тематическая беседа по профилактике ДДТТ	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.6.	Тематическая беседа по профилактике поведения на железной дороге	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель ОБЖ

3.7.	Тематическая беседа по пожарной безопасности	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.8.	Тематическая беседа по антинаркотической направленности	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)
3.9.	Тематическая беседа по профилактике суицидального поведения	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.10.	Тематическая беседа по профилактике употребления психоактивных веществ	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)
3.11.	Тематическая беседа по профилактике буллинга в подростковой среде	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.12.	Тематическая беседа по профилактике самовольного ухода из дома	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.13.	Тематическая беседа по профилактике деструктивного поведения	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.14.	Тематическая беседа по профилактике интернет-безопасности	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
3.16.	Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
3.17.	Организация участия класса в общешкольных делах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.18.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
3.19.	Работа с учителями-предметниками, работающими в	1-4	В течение года	Классные руководители

	классе			
3.20.	Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.21.	Родительские собрания (в соответствии с отдельным планом родительских собраний)	1-4	В течение года	Классные руководители
3.22.	Тематические классные часы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.23.	Мероприятия, приуроченные дням воинской славы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.24.	Действия при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.25.	Мероприятия, приуроченные дню знаний	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.26.	Мероприятие, приуроченное ко Дню Лицея	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.27.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.28.	Организация новогодних праздников	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.29.	Мероприятия, приуроченные 8 Марта	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.30.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.31.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.32.	Мероприятие, приуроченное последнему звонку	1	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	4. Основные школьные дела			
4.1.	Школьный конкурс «Ученик года»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.2.	Школьные соревнования по игровым видам спорта и спортивным дисциплинам «Школьная спортивная лига»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШСК «Лига спорта»

4.3.	Метапредметные недели	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
4.4.	День знаний. Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Учитель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.6.	День окончания второй мировой войны	1-4	3 сентября	Учитель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.7.	Праздник для учащихся первых классов, начинающие изучать немецкий язык «Сладкий кулек»	2	Сентябрь	Учителя немецкого языка
4.9.	Неделя безопасности дорожного движения Квест ЮИД «Тайна пропавшей броши»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК, «Совет Дела»
4.10.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия 2021», школьный этап	1-4	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.11.	Семья – опора счастья (день пожилого человека). Поздравление пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.13.	Поздравление с Днем учителя.	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.14.	Тематический день «Тренировка по защите от чрезвычайных ситуаций» (эвакуация).	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители
4.15.	Международный день детского церебрального паралича	1-4	6 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.16.	«Посвящение в первоклассники»	1	11 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.17.	Школьный этап всероссийских соревнований «Сила РДШ»	1-10	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК и ВПК, классные руководители, учителя физической культуры
4.18.	Конкурс творческих работ «Единство народов – сила страны!» (конкурс авторских стихов, рисунков, поделок)	1-4	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
4.20.	Всероссийская тематическая неделя «Экология и энергосбережения» в школах:	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители

	проведение уроков, викторин, дискуссий и иных внеклассных мероприятий по тематике энергосбережения			
4.21.	«Друзья мои, прекрасен наш союз!». День Лицейста	1-4	19 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.23.	Литературный квест «Литературный экспресс» Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», библиотекарь
4.24.	День бабушек и дедушек в России. Концертная программа.	1-4	28 октября	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
4.25.	День народного единства. Игра - квест «Единство в нас»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, ШСК и ВПК, классные руководители
4.27.	Международный день слепых	1-4	13 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела
4.28.	Школьный этап Всероссийский соревнований «Веселые старты»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители
4.29.	Школьный этап всероссийских соревнований по шахматам на кубок РДШ	1-10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители
4.30	День святого Мартина	1-4	11 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя немецкого языка
4.32.	Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.33.	День рождения Деда Мороза.	1-4	18 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.35.	Международный день акварели (23 ноября). Конкурс рисунков акварелью.	1-4	20-27 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.36.	Концертная программа «Для наших мам»	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
4.37.	Всемирный день домашних животных. Конкурс видеороликов «Мы в ответе за тех, кого приучили»	1-4	21-30 ноября	Волонтерский отряд «Горячее сердце», Совет дела, классные руководители
4.38.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК
4.40.	Конкурс рисунков «Зимние узоры», школьный этап	1-4	1-20 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела
4.42.	Международный день инвалидов	7-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, волонтерский отряд «Горячее сердце»

4.44.	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела
4.45.	Подвижная игра «Перестрелка»	3-4	13 декабря	Учителя физической культуры
4.46.	День Конституции Российской Федерации. Конкурс рисунков «Конституция России глазами ребёнка»	1-4	13 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, учителя искусства
4.47.	Школьная спортивная лига. Соревнования по мини-футболу»	5-11	14-16 декабря	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.48.	Спортивные состязания «Снежный бум»	1-4	17 декабря	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.49.	Конкурс театральных постановок «Зимняя карусель»	2-4	20-25 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.50.	Соревнования «Зимний забавы»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.60	Традиционный творческий конкурс «Калейдоскоп талантов»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, классные руководители
4.64	День защитника Отечества. Игра в лазертаг.	4	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК
4.65.	Конкурс строевой песни	1-4	22 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
4.69.	Шоу-мод	1-4	12 Марта	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.71.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 Марта	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.72.	Конкурс рисунков и поделок «Неизвестная галактика»	1-4	4-8 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.75.	День космонавтики. Квест-игра «Первый в космосе»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, Совет дела, классные руководители
4.76.	Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.78.	Праздничный концерт «Салют Победы»	1-4	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, ВПК, Совет дела
4.79.	Музыкальный марафон «Песни Великой победы»	1-4	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.80	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.81.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.82.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
5.1.	Культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР классные руководители, учитель ОБЖ
5.3.	Участие в конкурсах комитета образования г. Саратова	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
5.4.	Участие в конкурсах ГАУ ДПО СОИРО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
5.5.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия 2023», районный этап	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
5.6.	Участие в конкурсах ОЦЭКиТ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
5.7.	Участие в конкурсах областного музея «Журавли»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники, классные руководители
5.8.	Конкурс рисунков «Зимние узоры», школьный этап	1-6	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет

				дела
5.9.	Военно-спортивные соревнования «Наследники Победы»	1-4	17 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	Реализация социально-значимого проекта «Цветок к цветку – к сердцу сердце»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия
6.2.	Оформление помещений лица к мероприятиям и праздникам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.3.	Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.4.	Создание и поддержка «Букросинг»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
7. Взаимодействие с родителями				
7.1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
7.2.	Классные родительские собрания (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
7.3.	Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.4.	Создание общешкольного родительского комитета, планирование работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.5.	Создание Совета школы, планирование работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.6.	Создание Родительского патруля, планирование работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.7.	Помощь в проведении и подготовке общешкольных и внутриклассных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.8.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7.9.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.10.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.11.	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.12.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.14.	Организация рейдов по предотвращению дорожно-транспортных происшествий	3-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.15.	Организация питания, выбор поставщика	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.16.	Платные образовательные услуги	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.17.	Профилактические беседы	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
8. Самоуправление				
8.1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.2.	Участие в общешкольных делах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.3.	Организация работы отряда ЮИД «Скорость» как одной из структурных единиц органа самоуправления «Совета дела»:	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.3.1.	Организация просветительской работы по правилам дорожного движения	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.3.2.	Участие в акциях «Безопасные каникулы»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.3.3.	Участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.3.4.	Участие в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.4.	Организация работы отряда	1-4	В течение	Заместитель директора

	<i>ДЮП «Alpha-Ignis» как одной из структурных единиц органа самоуправления «Совета дела»:</i>		года	по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.4.1.	Организация просветительской работы по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.4.2.	Участие в акциях по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.4.3.	Участие в олимпиадах и конкурсах по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
9. Профилактика и безопасность				
9.1.	Профилактика ДДТТ	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)
9.2.	Профилактика употребления психоактивных веществ и курительных смесей	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.3.	Буллинг, что это такое и как его избежать	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.4.	Деструктивные интернет-сообщества.	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.5.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.6.	Профилактика асоциального, деструктивного поведения	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.7.	Профилактика употребления наркотических веществ	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные

				руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.8.	Профилактика самовольного ухода из дома	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.9.	ПДД. Светоотражающие элементы	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)
9.10.	Профилактика семейно-бытовых конфликтов	1-4	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
10. Социальное партнёрство				
10.1.	Совместный учебно-тренировочный процесс с Саратовской Федерацией лазертага	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ВПК
10.2.	Совместный учебно-тренировочный процесс с региональным центром допризывной подготовки	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель-организатор ОБХ, ВПК
10.3.	Участие в мероприятиях проводимых региональным центром допризывной подготовки	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель-организатор ОБХ, ВПК
10.4.	Совместный учебно-тренировочный процесс с ДТДиМ им. О.П. Табакова	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, школьный театр
10.5.	Участие в мероприятиях проводимых РДДМ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя, учитель-организатор
11. Профорientация				
11.1.	Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.2.	Тренинг по профорientации «Мое будущее»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
11.3.	Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет дела

	«Российского движения школьников»			
11.4.	Индивидуальные консультации психолога	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, психолог
11.5.	Участие в программах и конкурсах, проводимых ГАУ ДПО СОИРО	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12. Школьные медиа				
12.1.	Подготовка классной газеты, посвященной праздничным датам	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.2.	Выпуск информационных плакатов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.3.	Участие в конкурсах школьных средств массовой информации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
13. Путь к миру				
13.1	Культурно-массовые мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября 2023	1-4	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
13.2	Культурно-массовые мероприятия, посвященные международному дню толерантности	16 ноября 2023	1-4	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
13.3	Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями	в течение года	1-4	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
13.4	Выставка книг и периодических изданий в школьной библиотеке по теме: «День народного единства»	Ноябрь	1-4	Библиотекарь
13.5.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции России 1-11 классы; Конкурс рисунков «Конституция России глазами ребёнка»	10-12 декабря	1-4	Учителя истории, классные руководители, педагоги-организаторы
13.6.	Мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы: «Дорогами Победы»	Май	1-4	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы
14. Музейное дело				
14.1.	Организация поисково-исследовательской работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС

14.2.	Участие в конкурсах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
15. Добровольчество				
15.1.	Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.2.	Поздравление с днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.3.	Помощь в проведение концертной программы «Для наших мам»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.4.	Помощь в организации мероприятий «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.5.	Участие в школьной акции, «Ленинград. Блокада. Память»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.6.	Поздравление ветеранов, тружеников тыла	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.7.	Поздравление учителей с международным женским днем	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.8.	Помощь в организации мероприятий, приуроченных первому полету человеку в космос	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.9.	Участие в мероприятиях, приуроченных Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
16. Школьный театр				
16.1.	Участие в представлениях, подготовленных в рамках Школьного театра	1-4	В течение года	Руководить школьного театра
16.2.	Участие в концертных программах, приуроченных лицейским, региональным и федеральным праздникам	1-4	В течение года	Руководить школьного театра
17. Экскурсии, экспедиции, походы				
17.1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.2.	Посещение театров и выставок	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.3.	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

17.4.	Экскурсионные поездки по городам России	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18. Детские общественные объединения				
18.1.	ШСК «Лига спорта»			
18.1.1	Организация соревнований в рамках лицейской спартакиады «Школьная спортивная лига»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.2	Организация соревнований по русскому силовому «Сила РДШ» (РДШ-спорт)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.3	ВФСК «ГТО»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.4	Организация соревнований «Веселые старты» (РДШ-спорт)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.5	Здоровое движение (РДШ-спорт)	4	Сентябрь (старт второго сезона проекта), В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
18.2.	ВПК «Будущий воин»			
18.2.1	Всероссийская детско-юношеская игра военно-спортивная игра «Зарничка» (школьный этап)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.2	Всероссийская детско-юношеская игра военно-спортивная игра «Зарница» (школьный этап)	5-8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.3	Участие в деятельности ВВПОД «Юнармия»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.4	Участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.5	Участие в месячниках оборонно-массовой работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.6	Участие в памятных датах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.7	Участие в акциях и конкурсах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.8	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла и участников	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР,

.	локальных воин			ВПК
18.2.9	Организация внутришкольных соревнований и конкурсов военно-патриотической направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.1 0.	Участие в соревнованиях, акциях и конкурсах, проводимых ГБУ ДО "Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области" и комитетом образования города Саратова	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.1 1.	Участие в празднование Дня Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ВПК