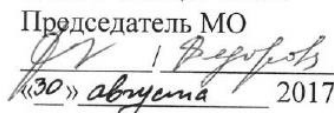
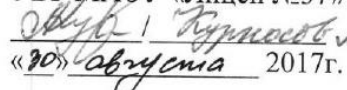
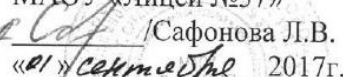
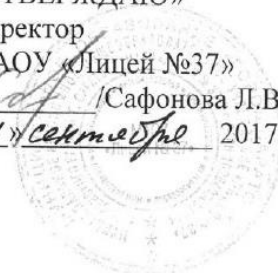


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
МАОУ «Лицей №37»
Председатель МО

«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МАОУ «Лицей №37»

«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Лицей №37»
/Сафонова Л.В.

«01» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История 10-11 класс»
в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС
на уровень среднего общего образования**

Составитель(и) программы:
*Федорова Елена Львовна,
Дорогин Дмитрий
Александрович*

Программа составлена в соответствии и на основе:

1. Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории разработанной МО и Науки, с учётом авторской программы «История России с древнейших времён до конца XIX в.» 10 класс (базовый уровень) Н. С. Борисов, А. А. Левандовский/- М.: «Просвещение», 2009г.,
2. Рабочей программы по учебникам Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10-11 классы, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2011 г.

Срок реализация программы 2 года

«История»

(10-11 класс, базовый уровень)

Пояснительная записка

Данная программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), соответствует примерной программе основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2007 год; с учётом авторской программы «История России с древнейших времён до конца XIX в.» 10 класс (базовый уровень) Н. С. Борисов, А. А. Левандовский/- М.: «Просвещение», 2009г., рабочей программы по учебникам Л.Н. Алексашиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10-11 классы, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2011 г.

Данная программа содержит необходимые положения для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач этого курса, позволяет осветить основные события в России и мире с древнейших времён и до конца XIX века и их особенности, развитие политической, экономической, социальной и духовной жизни общества, пути решения политических, экономических и иных проблем.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами,

объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 10 классе составляет 70 часов: 42 ч. на изучение истории России (из них - 5 ч. на контрольное тестирование) и 28 ч. на изучение всеобщей истории (из них - 4 ч. на контрольное тестирование).

Содержание учебного курса.

История России (42 ч)

Введение (1 ч)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

Основные понятия: цивилизация.

Т е м а 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (7 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей

и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его

«Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынский ига.

Т е м а 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (3 ч)

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования

системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного земле-владения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Т е м а 3. Россия в XVI—XVII вв. (6 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четыи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Основные понятия: Великие Четыи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский.

Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (2 ч)

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Ре-форма местного управления: образование

губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамера). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. при его подавлении. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Т е м а 6. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о

«вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Основные понятия: аракеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов,

М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский,

В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Т е м а 7. Россия во второй половине XIX в. (8 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, спо-собы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реоргани-зация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. При-чины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миро-творец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результа ты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Рос-ийского государства на развитие экономики и культуры страны.

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важней-шие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Вы-дающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую куль-туру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

Заключение (1 ч).

Всеобщая история (28 часов)

Введение (1 ч)

История – наука многоотраслевая, комплексная, социальная. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

Т е м а 1. Первобытность. (1 ч)

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитической революции».

Т е м а 2. Древний мир (7 ч)

Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее царство, Старое царство, Среднее царство, Новое царство). Месопотамия (города – государства Шумера, Аккадско – Шумерское государство саргонидов, государство III династии Ура, Старовавилонский период, Новоассирийское царство, Нововавилонское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия, Палестина, Израильско – Иудейское царство, движение пророков).

Персидская держава Ахеменидов (Мировая держава Ахеменидов, Зороастризм, Дарий I и реформирование державы, Крушение Персидской империи). Древняя Индия (Индийская цивилизация, Ведийский период в истории Индии, Общеиндийская держава Маурьев, Главные религии Индии, Кушанская империя. Династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан, Эпоха Западного Чжоу, Эпоха Восточного Чжоу, Цинь – первая китайская империя, Империя Хань)

Крито – микенский период (Критская цивилизация, Микенская Греция). Ранняя Греция (Темные века, Архаическая Греция). Два главных греческих полиса (Афины, Спарта). Греко – персидские войны (битва при Марафоне, Фемистокл и флот, Битва при Фермопилах, Битва при Саламине, Битва при Платеях и Микале). Классическая Греция (Афины – морская держава).

Пелопонесская война. Кризис полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Эллинистические государства. Культура эллинизма. Италия до Рима. Царский Рим. Цивитас – римский полис. Римская республика. Поздняя республика. Рим – мировая средиземноморская держава. Рабовладение. Внутренний кризис.

Ранняя империя (патриципат), Правление Антонинов. Вечный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Император Константин I Великий. Варвары против Рима. Готы. Гунны. Вандалы.

Т е м а 3. Средние века (7 ч.)

Средние века: понятие, периодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотношения варварского и римского миров. Европейские государства раннего Средневековья. Франкское государство. Период Меровингов. Франкское государство в VIII – середине IX в. Создание и распад империи Карла Великого. Государства раннего Средневековья в Восточной Европе. Церковь в Европе в раннее Средневековье. Христианизация варварских народов. Установление партнерства со светскими правителями. Образование папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Монастырское строительство.

Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Императорская власть. Управление страной. Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Арабы: к исламскому миру. Арабский халифат. Арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя.

Проблема структуры средневекового общества. Феодалная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления.

Парижское восстание. Жакерия. Восстание под руководством Уота Тайлера. Еретические движения. Власть и светская церковная. Короли и сословия.

Университеты: магистры и школяры. Развитие литературы. От романского стиля к готике. Возрождение. Начало становления. Высокое Возрождение. Осень Средневековья или весна гуманизма.

Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония.

Т е м а 4. Новое время (10ч)

Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Реформация и контрреволюция в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестантизма. Контрреформация. Освободительная борьба в Нидерландах.

Абсолютизм. Власть и сословия. Политика укрепления государства. Английская революция 1640 – 1660 г.г.: предпосылки, ход, результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левеллеры. От парламентской республики к протекторату Кромвеля (1649 - 1653). От протектората к восстановлению монархии. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США

Предпосылки Великой Французской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789 - 1792), Размежевание политических течений. Принятие Конституции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (IX. 1792 – VI. 1793). Якобинская диктатура (VI.1793 – VII. 1794). Правление Директории (1795 – 1799г.г.)Эпилог революции. От республики к империи.

Промышленная революция и ее последствия. Распространение социалистических идей. Социальные движения: реформы и революции. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 г.г. в странах Европы. Франция. Германские государства. Австрийская империя. Итальянские государства. Революции и идейно – политические течения.

Власть и общество в странах Европы. Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Италии. Образование Австро – Венгрии. Германия: объединение «сверху».

Гражданская война и Реконструкция в США. На пороге новейшего времени.

Страны Азии: Османская империя, Танзимат. Провозглашение Конституции. Индия. Китай.

Латинская Америка: от колонии к независимым государствам. Революция 1791 – 1804г.г. в Сан-Доминго. Война за независимость 1810 – 1826г.г. Страны Африки: наступление колониализма. Развитие работорговли. Колонизация Северной Африки. Египет. Центральная и Южная Африка.. Управление африканскими владениями.

Культура Нового времени. Переходный период (XVI - XVII). Культура XVII – XVIII в.в.: барокко и классика. Новые горизонты культуры в XIXв. Расширение культурного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм.

Международные отношения в Новое время. Международные отношения в XVII – XVIII в.в. XIX век: новые веяния?. Священный Союз. «Восточный вопрос». Образование военно – политических блоков. Эскалация колониальных захватов в конце XIXв.

Итоговое повторение (2 ч)

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты изучения истории в 10 классе включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории в 10 классе включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в изучаемый период, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность
Текущая аттестация	Внеурочная деятельность	
-устный опрос -письменный опрос - самостоятельная работа - словарные исторические диктанты	- контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости
		- участие в конкурсах, олимпиадах -активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

-тестовые задания
-работа с картой
-доклад
-защита творческих проектов

- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
3. портфолио;
4. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критерии для оценивания устного ответа по истории:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов
5. Полностью не усвоил материал.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, исторические диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Календарно - тематический план 10 класс

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов	Дата		Контроль
			план	факт	
1	1.Введение.	1 ч	2.09		
2	«Древнерусское государство в IX-XIII вв.»	7 ч	6.09-27.09		Контрольная работа по теме: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.»
3	«Образование единого русского	3 ч	1.10		

4	государства в XIV-XV вв.» «Россия в XVI-XVII вв.»	6 ч	-8.10 11.10 - 29.10		Контрольное тестирование по теме: «Россия в XVI-XVII вв.»
5.	«Россия в эпоху Петра Великого	2 ч	1.11- 12.11		
6.	«Россия в середине и второй половине XVIII века»	6 ч	15.11- 3.12		Контрольная работа по теме: «Россия XVIII века»
7.	«Россия в первой половине XIX века»	8ч	6.12- 14.01		Контрольное тестирование по теме: «Россия в первой половине XIX века»
8.	«Россия во второй половине XIX века»	8 ч	17.01- 14.02		Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX века»
1 .	Введение	1 ч	18.02		
2.	Первобытность.	1 ч	21.02		
3.	Древний мир	7 ч	25.02 – 18.03		Контрольная работа по теме: Древний мир
4.	Средние века	7 ч	21.03 - 18.04		Контрольное тестирование по теме: Средние века
5.	Новое время	10 ч	22.04 - 27.05		Контрольное тестирование по теме: Новое время
6	Итоговое повторение по курсу	1 ч	30.05		Контрольное тестирование по курсу
	Резерв	1 ч			
	Итого	70ч			9

10 «А» класс - 42 часа

Тема, раздел	Кол -во час ов	Д а т а	Наглядные пособия, медиаресурсы	Контроль
1. Введение.	1 ч	2.09	Учебное электронное пособие «Уроки Отечественной истории до 19 века»	Контрольная работа по теме: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.»
Тема «Древнерусское государство в IX-XIII вв.»	7 ч			
2. Входная контрольная работа		6.09	Учебное электронное пособие	
3. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства.		11.09	«Энциклопедия России 862-1917» Школьная Энциклопедия	
4. Киевская Русь		13.09	«История России 9-17 века»	
5. Русские земли в XII- начале XIII вв. Наследники Киевской Руси		18.09	Диск «Живая география .Карты истории Отечества»	
6. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды		20.09	Учебные карты: «Восточные славяне в 8-9 веках. Древнерусское государство в конце 9 начале 10 века»	
7. Культура Киевской Руси. Культура Руси XII- начала XIII вв.		24.09	«Древнерусское государство во второй половине 10 начале 12 века»	
8. Урок обобщения по теме: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.»		27.09	"Киевская Русь в IX - нач. XII в. в. «Русь IX-XII вв.»	
Тема «Образование единого русского государства в XIV-XV вв.»	3 ч			
9. Усиление Московского княжества в XIV-XV вв.		1.10	Д/таблицы: а) Древнерусское государство с центром в Киеве 10 век	
10. Образование единого русского государства (вторая половина XIV- начало XV в.)		4.10	б) Новгородская боярская республика 12 век	
11. Русская культура XIV-XV вв.		8.10	в) Основные этапы истории Древнерусского государства	
Тема «Россия в XVI-XVII вв.»	6 ч			
12. Россия в XVI веке		11.10	г) Русские земли в период раздробленности	
13. Смутное время		15.10	середина 12-середина 13 века	
14. Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых		18.10	д) Москва- центр объединения Русских земель	
15. Внешняя политика в XVII веке		22.10		

16. Русская культура XVI-XVII вв.		25.10	Интерактивный задачник по истории России «Витязь на распутье»» (Direct MEDIA, CD-диск)	Контрольн ое тестирован ие по теме: «Россия в XVI-XVII вв.»
17. Урок обобщения по теме: «Русское государство в XIV- XVII вв.»		29.10		
Тема «Россия в эпоху Петра Великого»	2 ч		Карты: "Смутное время в России в начале XVII в".	
18.Начало правления и реформы Петра I		1.11	«Рост территории Российского	
19.Внешняя политика Петра I		12.11	государства в начале 17 века.»	
Тема «Россия в середине и второй половине XVIII века»	6 ч		"Российское государство в XVII в." Экономическое развитие России в 17 веке.	
20.Эпоха дворцовых переворотов		15.11	Народные движения середины и второй половины 17 века	
21. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм		19.11	Внешняя политика России в 17 веке.	
22.Внешняя политика в XVIII веке (1725-1796 гг.)		22.11	Внешняя и внутренняя политика России в конце 17 – первой четверти 18 века.	
23. Царствование Павла I		26.11	Д/таблицы: а) Российское государство в годы смуты	Контрольна я работа по теме: «Россия XVIII века»
24.«Культурная революция» в России в начале XVIII века. Русская культура XVIII века.		29.11	б) Социально- сословное представительство на земских соборах 17 века	
25. Урок обобщения по теме: «Россия XVIII века.»		3.12	в) Государственный аппарат России в 17 веке	
Тема «Россия в первой половине XIX века»	8 ч		Карты: Экономика России в первой половине 18 века.	
26.Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII- первой половине XIX века		6.12	Д/таблицы: а)Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг. 18 века	
27. Реформы Александра I		10.12	б) Реформы Петра Великого в первой четверти 18 века	
28. Борьба с Наполеоном		13.12	в) Органы власти управления российской губернии и уезда в	
29. Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов		17.12		
30. Внутренняя политика Николая I		20.12		
31. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война. Кавказская война		24.12		
32.Общественное движение в годы		27.12		

<p>царствования Николая I</p> <p>33. Урок обобщения по теме: «Россия в первой половине XIX века»</p> <p>Тема «Россия во второй половине XIX века»</p> <p>34. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 года</p> <p>35. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы</p> <p>36. Реформы 60-70 годов XIX века</p> <p>37. Общество и власть во второй половине 50-х- начале 80-х годов XIX века.</p> <p>38. Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III</p> <p>39. Внешняя политика во второй половине XIX века</p> <p>40. Русская культура первой половины XIX века и второй половины XIX века</p> <p>41. Урок обобщения по теме: «Россия во второй половине XIX века»</p> <p>42. Итоговое повторение по курсу</p>	<p>8 ч</p>	<p>14.01</p> <p>17.01</p> <p>21.01</p> <p>24.01</p> <p>28.01</p> <p>31.01</p> <p>4.02</p> <p>7.02</p> <p>11.02</p> <p>14.02</p>	<p>конце 18 века</p> <p>г) Судебные учреждения губернии и уезда в конце 18 века</p> <p>д) Управление городом в конце 18 века</p> <p>е) Сословная структура Российской империи во второй половине 18 века</p> <p>Карты: "Российская империя в XVIIIв./Российская империя в первой половине XVIIIв." "Российская империя во второй половине XVIII в"</p> <p>Внешняя политика России в середине 18 века.</p> <p>Борьба за выход к Черному морю во второй половине 18 века.</p> <p>Европейская политика России во второй половине 18 века.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине 18 века.</p> <p>Российская империя к концу 18 века.</p> <p>Учебно электронное пособие «Уроки Отечественной истории Кириллы и Мефодия XIX-XXв»</p> <p>Таблица «Общественное движение 19 в.»</p> <p>Учебная карта: "Крымская война 1853-1856 гг."</p> <p>Электронное учебное издание «История России XIX век»</p>	<p>Контрольное тестирование по теме: «Россия в первой половине XIX века»</p> <p>Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX века»</p>
---	-------------------	---	--	--

Всеобщая история

10 «А» класс - 28 часов

Тема, раздел	Кол-во	☐ ☐ ☐ ☐	Наглядные пособия,	Контроль
--------------	--------	---------	--------------------	----------

	час ов	пла н	фа кт	медиаресурсы	
Введение 1. Наука история. Этапы развития. Периодизация.	1 ч	18.02		Учебное электронное пособие «История Древнего мира»	
Первобытность. 2. Первобытное общество.	1 ч	21.02		Уроки всемирной истории. Древний мир (КиМ, CD-диск)	
Древний мир 3. Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье.	7 ч	25.02		Школьная энциклопедия «Древний мир» Москва, «Олма-Пресс», 2003г.	
4. Древний Восток: Иран, Индия, Китай		28.02			
5. Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса		4.03		Физическая карта полушарий	
6. Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям.		7.03		Настенные карты «Древний Египет» «Древние государства мира» «Древняя Индия» «Древний Китай»	
7. Древний Рим: от основания города до падения республики		11.03		«Древняя Греция (до сер. V до н.э.)	
8. Римская империя		14.03		«Древние государства мира» «Древняя Греция в V веке» «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.	
9. Урок обобщения по теме: «Первобытность. Древний мир»		18.03		«Рост Римского государства в период республики и империи» «Римская республика III-I вв. до н.э.» «Римская империя I-III вв. н.э.»	Контрольная работа по теме: Древний мир
Средние века	7 ч			Учебное электронное пособие «История средних веков»	
10. Начало средних веков. Раннее Средневековье		21.03		Уроки всемирной истории. История средних веков. (КиМ, CD-диск)	
11. Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки		1.04		Карты «Римская	
12. Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения.		4.04			
13. Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе		8.04			
14. Культура средневековой Европы		11.04			
15. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья		15.04			

16. Урок обобщения по теме «Средние века»		18.04	империя к концу 5 в» «Франкское государство» Д/таблицы: а)История Средних веков (V – XV вв.); б) Вассальная пирамида 8-9 века	Контрольное тестирование по теме: Средние века
Новое время				
17. На пути к Новому времени.	10 ч	22.04	Интерактивный задачник по истории ср. веков «Из тени к свету» (Direct MEDIA, CD-диск)	
18-19. Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением.		25,29.04	Карта «Важнейшие географические открытия»	
20. Великая французская революция в XVIII веке		2.05	Д/таблицы: а) «История Нового времени (XVI – XIX вв.)»	
21. Страны Европы и США в первой половине XIX века.		6.05	б) Возрождение в истории Европы XIV-XVI века;	
22. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.		13.05	в) Реформация XVI века; Карты «Европа в 15-18 веках»,	
23. Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках		16.05	«Европа в 16 - первой половине 17 в.в.»	
24. Культура Нового времени		20.05	«Война за независимость.	
25. Международные отношения в Новое время		23.05	Образование США»	Контрольное тестирование по теме: Новое время
26. Урок обобщения по теме: «Новое время»		27.05	«Латинская Америка в16-18 веках»	
27. Итоговое повторение по курсу	1 ч	30.05	«Западная Европа в 18 веке»	Контрольное тестирование по курсу
Резерв	1 ч		Д/таблицы: а) Нидерландская революция 1566-1609 гг.; б) Английская революция 1640-1660г.г. в) Эпоха Просвещения 18 – середина 19 века. г) Великая Французская революция 1789 – 1799гг Интерактивный задачник по истории нового времени	

				<p>«Из тени к свету» (Direct MEDIA, CD-диск Карта «Европа в конце 18-нач19 в». Карта «Европа в эпоху наполеоновских войн» "Европа с 1815 - 1849 г.г." Карта «Европа 1848-1870». Карта «Европа в конце 19-нач.20 века». Карта «США в 19веке»</p>	
--	--	--	--	---	--

Учебно-методический комплект по истории включает в себя:

1. Учебник «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс». Н.С. Борисов. «Просвещение», 2010
2. Учебник «История России XVIII – XIX века. 10 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. «Просвещение», 2010
3. Программа «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. «Просвещение», 2009
4. Коваль Т. В. и др. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. Поурочные рекомендации; «Просвещение», 2009

5. Учебник Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс/м.: Мнемозина, 2009г.

6. Программа по учебнику Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10 класс, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2011 г.

УМК реализует базовый уровень, рекомендован Министерством образования Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников на 2013/14 учебный год.

Курсы изучаются последовательно: сначала история России, затем Всеобщая история

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

1. Учебные карты по истории России:

«Восточные славяне в 8-9 веках. Древнерусское государство в конце 9 века»	начале 10
«Древнерусское государство во второй половине 10 начале 12 века»	
"Киевская Русь в IX - нач. XIIв.в.	
«Русь IX-XIIв»	
«Смутное время в России в начале XVII в».	
«Рост территории Российского государства в начале 17 века.»	
"Российское государство в XVII в."	
«Экономическое развитие России в 17 веке.»	
«Народные движения середины и второй половины 17 века»	
«Внешняя политика России в 17 веке».	
«Внешняя и внутренняя политика России в конце 17 – первой четверти 18 века.»	
«Экономика России в первой половине 18 века.»	
"Российская империя в XVIIIв./Российская империя в первой половине XVIIIв."	половине XVIIIв."
"Российская империя во второй половине XVIII в"	
«Внешняя политика России в середине 18 века.»	
«Борьба за выход к Черному морю во второй половине 18 века».	
«Европейская политика России во второй половине 18 века».	
«Социально-экономическое развитие России во второй половине 18 века.»	века.»
«Российская империя к концу 18 века.»	
"Крымская война 1853-1856 гг."	
Физическая карта полушарий	

2. Учебные карты по всеобщей истории:

- «Древний Египет»
- «Древние государства мира»
- «Древняя Индия»
- «Древний Китай»
- «Древняя Греция (до сер. V до н.э.)
- «Древние государства мира»
- «Древняя Греция в V веке»
- «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.»
- «Рост Римского государства в период республики и империи»
- «Римская республика III-I вв.до н.э.»
- «Римская империя I-III вв.н.э.»
- «Римская империя к концу 5 в»
- «Франкское государство»
- «Важнейшие географические открытия»
- «Европа в 15-18 веках»,
- «Европа в 16 - первой половине 17 в.в.»
- «Война за независимость. Образование США»

«Латинская Америка в 16-18 веках»
«Западная Европа в 18 веке»
«Европа в эпоху наполеоновских войн»
«Европа с 1815 - 1849 г.г.»
«Европа 1848-1870».
«Европа в конце 19-нач.20 века».
«США в 19 веке»

2. Демонстрационные таблицы :

«Древнерусское государство с центром в Киеве 10 век»
«Новгородская боярская республика 12 век».
«Основные этапы истории Древнерусского государства»
«Русские земли в период раздробленности середина 12- середина 13 века»
«Москва- центр объединения Русских земель»
«Российское государство в годы смуты»
«Социально-сословное представительство на земских соборах 17 века»
«Государственный аппарат России в 17 веке»
«Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг. 18 века»
«Реформы Петра Великого в первой четверти 18 века»
«Органы власти управления российской губернии и уезда в конце 18 века»
«Судебные учреждения губернии и уезда в конце 18 века»
«Управление городом в конце 18 века»
«Сословная структура Российской империи во второй половине 18 века»

«История Средних веков (V – XV вв.)»;
«Вассальная пирамида 8-9 века»
«История Нового времени (XVI – XIX вв.)»
«Возрождение в истории Европы XIV-XVI века;»
«Реформация XVI века;»
«Нидерландская революция 1566-1609 гг.;»
«Английская революция 1640-1660г.г.»
«Эпоха Просвещения 18 –середина 19 века.»
«Великая Французская революция 1789 – 1799гг»

Школьная Энциклопедия «История России 9-17 века»

Медиаресурсы:

1. Учебное электронное пособие «Уроки Отечественной истории до 19 века»
2. Учебное электронное пособие «Энциклопедия России 862-1917»
3. Диск «Живая география .Карты истории Отечества
4. Интерактивный задачник по истории России «Витязь на распутье»» (Direct MEDIA, CD-диск)
5. Учебное электронное пособие «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX-XXв»
6. Учебное электронное пособие «История Древнего мира»
7. Уроки всемирной истории. Древний мир» (КиМ, CD-диск)
8. Учебное электронное пособие «История средних веков»
9. Уроки всемирной истории. История средних веков. (КиМ, CD-диск)
10. Интерактивный задачник по истории ср. веков «Из тени к свету» (Direct MEDIA, CD-диск)
11. Интерактивный задачник по истории нового времени «Из тени к свету» (Direct MEDIA, CD-диск)
12. Презентации

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер учителя

Перечень образовательных сайтов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в IX- XIII вв.»

1.вариант

1. Зарождение государственности у восточных славян относится к

- 1) VI-VII вв. 2) IX-X вв. 3) X-XI вв .4) XI-XII вв.

2. Наиболее известный Галицко- Волынский князь носил имя

- 1) Владимир 2) Андрей 3) Даниил 4) Александр

3. В результате походов князя Святослава Хазарский каганат

1. Был присоединен к Киевскому государству
2. Перестал существовать как государство
3. Попал в зависимость от Ирана
4. Подвергся насильственной христианизации

4. В создании сводов законов Древней Руси принимали участие

1. Рюрик и его братья
2. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
3. Олег и Игорь
4. Святослав и Святополк

5. Монголо- татарское нашествие на Русь происходило в

1. 1113- 1125 гг. 2. 1223-1225 гг. 3. 1237-1241 гг. 4. 1251-1263 гг.

6. Убийство древлянами князя Игоря произошло в

1. 911 г. 2. 945 г .3. 971 г. 4. 980 г.

7. Расположите в хронологической последовательности правления русских князей. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1. Даниил Александровский Московский
2. Всеволод Большое Гнездо
3. Владимир Мономах
4. Андрей Боголюбский

6. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по Византийскому обряду.

Что послужило причиной такого выбора? Какие последствия это имело для дальнейшего развития Русского государства?

7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 - С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ДОГОВОР ИГОРЯ С ГРЕКАМИ (945 г.)

В лето 6453 (945 г.) прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю возобновить прежний мир (911 г.) ...Привели русских послов и велели говорить и писать речи обеих сторон на грамоте (пергаменте):

«...Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещеные их них да примут за то мечь от Бога вседержателя, и осуждение на погибель вечную, а некрещеные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным своим оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.

Великий князь русский и бояре его пусть посылают в Грецию к великим царям греческим сколько хотят кораблей с послами и купцами, как установлено для них...

Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства. Если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши христиане дадут присягу Руси по своей вере, а нехристиане по своему закону, и пусть Русь берет на нас (греках) цену раба, как установлено прежде, по 2 шелковых за раба...»

С1. Какова была цель договора 945 г.?

С2. Каковы были условия договора для Руси?

С3. Можно ли по тексту договора делать выводы об экономическом развитии Руси?

Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в IX- XIII вв.»

2. вариант

1. Первая русская летопись называлась

1. «Повесть временных лет»

2. «Слово о полку Игореве»

3. «Слово о погибели земли русской»

4. «Задонщина»

2. Первый письменный договор Руси с Византией был заключен в

1.882 г.

2.907 г.

3.944 г.

4.988 г.

3. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется

1. Славянофильской
2. Западнической
3. Норманнской
4. Антинорманнской

4. Согласно «Повести временных лет», Рюрик во второй половине IX века правил в (во)

1. Новгороде
2. Смоленске
3. Киеве
4. Владимире

5. Итогом первого похода Батые на Русь был (-о)

1. Разорение Великого Новгорода
2. Разгром Киева
3. Разорение большей части Северо-Восточной Руси
4. Разгром городов Галицко-Волынского княжества

6. Лично свободные земледельцы – общинники в Древней Руси назывались

1. Рядовичами
2. Смердами
3. Закупами
4. Холопами

7. Расположите в хронологической последовательности правления русских князей. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

1. Даниил Александровский Московский
2. Всеволод Большое Гнездо
3. Владимир Мономах
4. Андрей Боголюбский

8. Сравните положение Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XIII- XIV вв. Укажите общие черты и различия.

Запишите ответ в форме таблицы.

Общее:

Различия

. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 - С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ДОГОВОР ИГОРЯ С ГРЕКАМИ (945 г.)

В лето 6453 (945 г.) прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю возобновить прежний мир (911 г.) ...Привели русских послов и велели говорить и писать речи обеих сторон на грамоте (пергаменте):

«...Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещеные их них да примут за то мечь от Бога вседержателя, и осуждение на погибель вечную, а некрещеные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным своим оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.

Великий князь русский и бояре его пусть посылают в Грецию к великим царям греческим сколько хотят кораблей с послами и купцами, как установлено для них...

Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства. Если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши христиане дадут присягу Руси по своей вере, а нехристиане по своему закону, и пусть Русь берет на нас (греках) цену раба, как установлено прежде, по 2 шелковых за раба...»

С1. Какова была цель договора 945 г.?

С2. Каковы были условия договора для Руси?

С3. Можно ли по тексту договора делать выводы об экономическом развитии Руси?

тест по истории России «Образование единого Русского государства в 14-15 веках»

10 класс

1 вариант.

Часть А.

1. Самое крупное произведение о Куликовской битве:

1. «Задонщина» 2. «Житие Михаила Черниговского»
3. «Сказание о Мамаевом побоище» 4. «Слово о полку Игореве»

2. Один из лучших писателей начала 14-конца 15 веков

1. Михаил Всеволодович Черниговский 2. Епифаний Премудрый
3. Сафоний Рязанец 4. Виктор Гюго

3. Инициатор создания общерусского летописного свода 1408 года

1. Метрополит Киприан 2. Стефан Новгородец
3. Виктор Гюго 4. Афанасий Никитин

4. Кому из князей посвящалось похвальное слово «Инока Фомы слово похвальное»?

1. Сафроний Рязанец 2. Борис Александрович
3. Епифаний Премудрый 4. Виктор Гюго

5. Назовите самый известный храм Новгорода

1. Успенский собор 2. Спасский собор
3. Троицкий собор 4. Церковь Петра и Павла в Кожевниках

6. Где на иконе ставилась подпись автора в 14-15 веках?

1. В левом нижнем углу 2. Не ставилась
3. Посередине 4. На обратной стороне иконы

7. Одним из великих художников-иконописцев 14-15 веков был

1. Прохор 2. Василий темный 3. Сергей 4. Дионисий

8. Какие территории присоединил к своим владениям в 1303 году Юрий Данилович?

1. Москва 2. Можайск 3. Тверь 4. Псков

9. Между какими городами началась жестокая война в княжении Юрия Даниловича?

1. Тверь и Псков 2. Можайск и Псков 3. Москва и Тверь
4. Псков и Москва

10. В каком году была построена первая крепость Всеволода Большое гнездо?

1. 1182 г. 2. 1186 г. 3. 1185 г. 4. 1187 г.

11. Кто основал династию Тверских князей?

1. Ярослав 2. Александр 3. Юрий 4. Дмитрий

12. Кто убил князя Юрия Московского в Золотой Орде?

1. Александр Невский 2. Юрий Данилович
3. Михаил Тверской 4. Дмитрий Грозные Очи

13. Кто стал Московским князем после гибели Юрия?

1. Александр 2. Иван 3. Дмитрий 4. Ярослав

14. Какой собор был освящен в 1333 году?

1. Владимирский 2. Московский 3. Архангельский 4. Псковский

15. При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

1. Дмитрием Донском 2. Владимире Мономахе
3. Иване III Великом 4. Василии Темном

16. Покорение какого города является крупнейшим успехом Ивана III

1. Москвы 2. Новгорода 3. Владимира 4. Коломны

17. Кем был Даниил Холмский?

1. Полковником 2. Солдатом-героем 3. Правой рукой князя 4. Боярином

18. Чем закончилась осада Новгорода Иваном III?

1. Сожжением Новгорода 2. Костыньским договором
3. Новгородским договором 4. Московским договором

19. В каком году Иван III осуществил второй поход на Новгород?

1. 1488 г. 2. 1460 г. 3. 1450 г. 4. 1478 г.

20. Какое новое сословие создал Иван III ?

1. Дворянство 2. Боярство 3. Крестьянство 4. Купечество

21. С какой целью Иван III послал в северные леса двух «немцев» на Печору?

1. Сбор дани 2. Вольное поселение
3. Поиски серебра и золота 4. Разведка

Часть В.

В1 Установите соответствие между датами возведения и названием собора

Название собора	Дата возведения
А. Спасский собор Спасо-Андроникова монастыря	1. 1399 г.
Б. Церковь Положения ризы Богородицы с. Бородавы на Шексне	2. 1485 г.
В. Собор Успения Богородицы на Городке	3. 1292 г.
Г. Церковь Спаса на Ильине улице	4. 1427 г.
Д. Церковь Николая на Липке под Новгородом	5. 1374 г.
Е. Троицкий собор Троицко-Сергиевой лавры	6. 1423 г.

В2. О каком художнике идет речь?

« В 70-е годы 14 века..... был приглашен на Русь. Его первая работа стала роспись церкви Спаса на Ильине улице в Новгороде. Позднее он работал в Москве, Коломне, Нижнем Новгороде. Среди икон, написанных особенно выразительны «Богородица Донская» и «Преображение».

В3. Установите соответствие между именем и социальным статусом

Имена	Статус
А. Дмитрий Донской	1. Князь
Б. Алексей	2. Метрополит
В. Мария Ярославна	3. Полководец
Г. Дмитрий	4. Княгиня

В4. Вставьте пропущенное слово

«Некоторых историков не устраивало традиционное объяснение истории «.....». Они придумали своё собственное толкование. Князь Иван был прозван «.....» не за доброту, а за скупость. Он собирал гривну за каждую глупость»

В5. О ком идет речь?

«Помимо ценных мехов, Иван III надеялся найти на севере серебро и золото. С этой целью он послал «двух немцев» на Печору. На реке Цильме, левом притоке Печоры, Нашли серебряную и медную руду.

В6. Соотнесите даты и этапы формирования системы крепостного права

Этап Содержание этапа

- А. 1
этап 1. начинается в 80-е 16 века и заканчивается Соборным Уложением 1649 года
- Б. 2
этап 2. начинается с Судебника Ивана III и заканчивается в 80-е гг 14 столетия
- В. 3
этап 3. от Соборного Уложения 1649 года до «Манифеста о трёхдневной барщине», изданного Павлом I в 1797 году
4. этап 4. начинается с «Манифеста о трёхдневной барщине» и заканчивается в 1861 году

Тестирование Россия в XIV – XVI вв

1 вариант (А)

1. Как в Древней Руси назывался вид крупной земельной собственности, переходившей по наследству?

1. поместье 2. вотчина 3. усадьба 4. удел

2. Кто из русских князей получил откуп на сбор дани для Орды?

1. Александр Невский 2. Даниил Галицкий
3. Иван Калита 4. Дмитрий Донской

3. Иван III являлся

1. сыном Василия I 3. сыном Василия Темного
2. братом Василия III 4. отцом Василия Темного

4. Изображение двуглавого орла на гербе Российского государства было заимствовано из

1. Византии 2. Польши 3. Золотой Орды 4. Новгородской республики

5. На рубеже XV-XVI вв. высшая власть на Руси принадлежала

1. Земскому собору 3. Боярской думе
2. Великому князю московскому 4. Царю

6. Типично российский институт служебно-родового старшинства, по которому назначения зависели от знатности человека и его предков, получил название

1. кормление 2. вотчина 3. местничество 4. поместье

7. Неофициальное правительство Русского государства в конце 40-50-х гг. XVI в. - это

1. Боярская дума 2. Избранная рада 3. Опричнина 4. Государев двор

I вариант (В)

1. Прочтите отрывок из произведения древнерусской литературы и укажите, с каким годом связано описанное событие.

«И побежали полки татарские, а русские за ними погнались, били и секли... Русь под московским знаменем одержала первую победу над татарами у впадения в Дон реки Непрядвы».

1. 1242 г. 2) 1380 г. 3) 1480 г. 4) 1550 г.

2. Прочтите отрывок из исторического сочинения и назовите автора и название данной концепции

«... Все христианские царства пришли в конец и сошлись в единое царство нашего государя. По пророческим книгам это есть Римское царство. Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать».

Ответ: _____

3. Определите хронологическую последовательность событий

- а) «Стояние на Угре»;
б) начало правления Ивана III;
в) присоединение Новгорода к Московскому княжеству;
г) битва на реке Шелони.

4. Соотнесите термины и определения

- | | |
|---------------|---|
| 1) опричнина; | а) служилые люди, составлявшие постоянное войско, набиравшееся из свободного сельского и городского населения; |
| 2. приказы; | б) личное владение царя, где существовало особое управление и войско; |
| 3) дворяне; | в) центральные органы управления, ведавшие отдельными отраслями жизни государства ; |
| 4) стрельцы | г) представители военно-служилого сословия, получавшие за службу землю;
д) представители высшего слоя аристократии, владели значительными землями – вотчинами. |

5. Соотнесите имена московских князей и даты их правления.

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Иван Калита | а) 1359 – 1389 гг. |
| 2) Дмитрий Донской | б) 1462 – 1505 гг. |
| 3) Василий III | в) 1325 – 1340 гг. |
| 4) Иван III Васильевич | г) 1389 – 1425 гг.
д) 1505 – 1533 гг. |

I вариант (С)

1. Укажите, какие реформы были проведены в 50-е гг. XVI в. Избранной радой :

1) назовите не менее трех преобразований; 2) определите значение этих реформ.

2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1327 г. В Тверь прибыл ордынский баскак Чол – хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

1) Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана

Калиты на стороне ордынцев (не менее двух причин).

2) Каковы были последствия восстания в Твери для московских князей и для всей Руси?

3) Назовите не менее двух последствий.

Тесты Россия в XIV – XVI вв

II вариант (А)

1. Какой стол был самым престижным в начале XIV в.?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Киевский | 3. Владимирский |
| 2. Новгородский | 4. Московский |

2. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Дмитрий Иванович | 3. Иван Калита |
| 2. Семен Гордый | 4. Иван Красный |

3. Иван III окончательно подчинил

- | | | | |
|-------------|----------|-----------|-------------|
| 1. Новгород | 2. Псков | 3. Казань | 4. Смоленск |
|-------------|----------|-----------|-------------|

4. Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения на Руси получила название

- | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. местничество | 2. кормление | 3. поместная | 4. жалованье |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|

5. На верхней ступеньке социальной лестницы среди знати находились

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. удельные князья | 3. дети боярские |
| 2. старомосковские бояре | 4. дворяне |

6. Как называли сторонников взглядов Нила Сорского

- | | | | |
|--------------|------------|-----------------|----------------|
| 1. иосифляне | 2. еретики | 3. стригольники | 4. нестяжатели |
|--------------|------------|-----------------|----------------|

7. Главной целью опричнины было

1. разделить страну на земщину и опричнину
2. утвердить полновластие главы государства
3. положить конец боярским изменам и мятежам
4. террором и репрессиями укрепить Российское государство

II вариант (В)

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, как называется тип войска, о котором идет речь.

«Иван IV впервые на Руси начал формировать новый тип войска – постоянного, и ядром этого войска послужили отряды пищальщиков. Они набирались из свободных людей и должны были служить всю жизнь, а военное их занятие становится наследственным. К 1584 году число [их] составляло примерно 12 тысяч, из них семь с половиной тысяч находилось в Москве».

- 1) казаки; 2) стрельцы; 3) рекруты; 4) драгуны

2. Прочтите отрывок из источника и укажите, о ком идет речь:

«Эта царевна, известная тогда в Европе своей редкой полнотой, привезла в Москву очень тонкий ум и получила здесь весьма важное значение... Её влиянию приписывали даже решимость... сбросить с себя татарское иго. Её брак с великим князем московским, который стал именовать себя «Государь всея Руси», получал значение политической демонстрации, которую заявляли всему свету...»

Ответ: _____

3. Расставьте события в хронологической последовательности:

1. Битва при Молодях
2. Расправа над Новгородом
3. Венчание на царство
4. Введение опричнины

4. Соотнесите термины и определения:

- | | |
|--------------|--|
| 1) вотчина; | а) крупная наследственная земельная собственность; |
| 2) усадьба; | б) административно – территориальная единица; |
| 3) поместье; | в) земельное владение, даваемое за службу; |
| 4) посад; | г) комплекс жилых, хозяйственных и других построек; |
| | д) торгово – ремесленная, первоначально неукрепленная часть русского города. |

5. Установите соответствие между именами деятелей российской истории XIV – XVI вв. и их деятельностью:

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Иван Калита; | а) великий князь московский, завершивший процесс создания единого Российского государства; |
| 2) Сергей Радонежский; | б) великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое Владимирское княжение; |
| 3) Иван III; | в) князь, бежавший в Литву и состоявший в переписке с Иваном Грозным; |
| 4) Андрей Курбский | г) князь, выступивший как защитник православной Руси от католического запада; |
| | д) настоятель Троице – Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву. |

II вариант (С)

1. Укажите основные итоги деятельности великого князя Ивана III в области государственного строительства (не менее трех).

Назовите территории, присоединенные к Московскому княжеству в конце XV- начале XVI вв. (не менее трех).

2. В нашей отечественной истории был период, когда репрессивная политика Ивана Грозного оценивалась положительно. В годы сталинского режима войско опричников определялось как «прогрессивное».

1. Какое еще мнение об опричнине, ее целях вам известно?
2. Какое мнение вам представляется более убедительным?

3. Свой ответ аргументируйте (не менее трех примеров).

Контрольная работа по истории России XVII - XVIII вв. 1 вариант.

Часть 1.

1. Б. Годунов стал русским царем, потому, что:
 1. имел право старшинства
 2. на этом настоял польский король
 3. был избран на Земском соборе
 2. Организатор второго ополчения:
 1. К. Минин
 2. И. Заруцкий
 3. М. Мнишек
 3. Разоренное состояние России в начале XVII в. связано:
 - 1) с прекращением династии Рюриковичей
 - 2) с опричниной Ивана Грозного
 - 3) со Смутным временем
 - 4) с уничтожением остатков Золотой Орды
 4. В каком веке в основном сложилось единое централизованное Российское государство?
 - 1) XIV в.
 - 2) XV в.
 - 3) XVII в.
 - 4) XVIII в.
 5. В результате церковных реформ Никона в XVII в. в России
 - 1) было ликвидировано патриаршество
 - 2) был учреждён Святейший Синод
 - 3) была проведена секуляризация церковных земель
 - 4) возник церковный раскол
 6. Главной причиной народных движений второй половины 17 в. стало (-и)
 1. усиление народного гнета
 2. попытки ограничения казачьих вольностей
 3. закрепощение крестьян
 4. все перечисленное
 7. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:
 1. преодоление экономической отсталости России от стран Запада
 2. превращение России в сильную европейскую державу
 3. бурный рост российской экономики
 8. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:
 1. необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны
 2. растущим спросом населения на промышленные товары
 3. быстрым ростом благосостояния населения
 9. Сенат был создан в:
 1. 1708 г.
 2. 1711 г.
 3. 1714 г.
 4. 1718 г.
- Указ о единонаследии был обнародован в:
 1. 1714 г.
 2. 1719 г.
 3. 1722 г.
 4. 1724 г.

Часть 2.

1. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Василий Голицын	1) руководитель народного восстания
Б) Алексей Адашев	2) один из вождей народного ополчения в период Смуты
В) Степан Разин	3) сподвижник царевны Софьи, участник Крымских походов
Г) Дмитрий. Пожарский	4) сподвижник Петра I
	5) деятель Избранной Рады
2. Прочтите отрывок и назовите известного политического деятеля 17 в., о котором идет речь.

Сын мордовского крестьянина. Митрополит, патриарх. Один из главных реформаторов церкви. Требовал отбирать и истреблять народные музыкальные инструменты. Открыто выступил с идеей превосходства духовной власти над светской, за что был лишен чина патриарха и сослан в монастырь.

Ответ: _____.

3. Укажите даты:

1. правлении Алексея Михайловича Романова
2. принятия Соборного уложения
3. Соляного бунта

Контрольная работа по истории России XVII - XVIII вв. 2 вариант.

Часть 1.

1. «Семибоярщина» - это:
 1. правление при малолетнем Иване Грозном
 2. правительство при Василии Шуйском
 3. правительство в период польской оккупации
2. Первый русский патриарх:
 1. Гермоген
 2. Иов
 3. Филипп
3. Основным явлением в экономической жизни России 17 в. считается:
 1. начало промышленного переворота
 2. формирование всероссийского рынка
 3. расцвет мануфактурного производства
4. Как назывались учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственной жизни в Московском царстве?
 - 1) земства
 - 2) приказы
 - 3) коллегии
 - 4) министерства
5. Протопоп Аввакум был:
 1. одним из авторов церковной реформы
 2. царским духовником
 3. лидером противников церковной реформы
 4. наставником царских детей
6. Главной причиной народных движений второй половины 17 в. стало (-и)
 1. усиление народного гнета
 2. попытки ограничения казачьих вольностей
 3. закрепощение крестьян
 4. все перечисленное
7. В каком веке Россия стала великой морской державой?
 - 1) XVI в.
 - 2) XVII в.
 - 3) XVIII в.
 - 4) XIX в.
8. Главной целью «Великого посольства» в Европе было:
 1. стремление царя увидеть мир и приобрести необходимые знания
 2. поиск союзников для войны с Турцией
 3. поиск союзников для войны с Швецией
9. Знаменитая Полтавская битва состоялась в:
 1. 1705 г.
 2. 1707 г.
 3. 1709 г.
 4. 1708 г.
10. «Табель о рангах» учрежден в:
 1. 1714 г.
 2. 1719 г.
 3. 1722 г.
 4. 1724 г.

Часть 2.

1. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

А) Василий Голицын

Б) Алексей Адашев

В) Борис Морозов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) сподвижник царевны Софьи, участник Крымских походов

2) один из вождей народного ополчения в период Смуты

3) боярин, воспитатель царя Алексея Михайловича

Г) Козьма Минин

4) сподвижник Петра I

5) деятель Избранной Рады

2. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идет речь.

«...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без преюсловия во всяких государевых делах».

Ответ: _____

3. Укажите даты:

1. правления Михаила Федоровича Романова
2. восстания Степана Разина
3. вхождения Левобережной Украины в состав России

Россия в первой половине 19 века (Александр I, Николай I)

A1. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей

- 1) развития промышленности
- 2) внешней политики России
- 3) общественного движения
- 4) развития культуры

A2. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден

- 1) Сенат
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Разрядный приказ
- 4) Государственный совет

A3. В период правления Николая I была проведена реформа

- 1) земского самоуправления
- 2) губернская
- 3) денежная
- 4) военная

A4. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.

- 1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди
- 2) В. В. Растрелли и Д. Трезини
- 3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин
- 4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов

A5. Какие события произошли в годы царствования Александра I?

- А) введение рекрутской повинности
- Б) реформа высшего образования
- В) отмена круговой поруки крестьян
- Г) подписание Тильзитского мирного договора
- Д) создание первых тайных обществ
- Е) созыв Уложенной комиссии

- 1) АБД
- 2) БДЕ
- 3) ВГЕ
- 4) БГД

A6. В XIX в. военным поселением называли

- 1) военный лагерь в сельской местности на время учений
- 2) деревню, где в 1812 г. размещался отряд партизан
- 3) военную крепость, созданную в горной местности во время Кавказской войны
- 4) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой

A7. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение

- 1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»
- 2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»
- 3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»
- 4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»

А8. Мироззрение славянофилов основывалось на

- 1) идее об особом пути развития России
- 2) учении французских просветителей
- 3) теориях западноевропейского утопического социализма
- 4) отрицании религии

А9. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки

- А) усиление крепостного права
 - Б) мелкотоварное крестьянское производство
 - В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
 - Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур
 - Д) начало промышленного переворота
 - Е) возникновение монополий
- 1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ

А10. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга
- 3) Кронштадта 2) Измаила
- 4) Севастополя.

А.11 Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Николая II 4) Александра II

А. 12 П.С. Нахимов, В.А. Корнилов — это

- 1) военачальники во время Крымской войны
- 2) главы партизанских отрядов времён Отечественной войны 1812 г.
- 3) министры иностранных дел в правление Александра II
- 4) представители дипломатической миссии в Средней Азии

А. 13 Авторами важнейших программных документов декабристов были

- 1) Н. Н. Новосильцев, М. М. Сперанский
- 2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
- 3) С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин
- 4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

А. 14 Учреждённый в 1810 г. государственный орган, состоявший из министров и других высших сановников, имевший законосовещательные функции, назывался

- 1) III отделением собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 2) Государственным советом
- 3) коллегией 4) Святейшим Синодом

А. 15. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., идеализировавшие прошлое России, считавшие, что она должна идти своим путём, а не следовать примеру ведущих европейских стран, назывались

- 1) староверами 2) нигилистами 3) славянофилами 4) социалистами

А. 16. М. М. Сперанский подготовил «Свод законов Российской империи» в годы царствования

- 1) Николая I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая II

А. 17. Участие России в Континентальной блокаде Англии относится к годам правления

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

А. 18. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) Александр II, Софья Перовская 2) М. Милорадович, П. Каховский
3) Павел I, Н. Панин 4) Николай II, С. Витте

А. 19. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I

А. 20. К истории Отечественной войны 1812 г. относится

- 1) Синопское сражение 2) Тарутинский марш-маневр
3) Взятие крепость Измаил 4) Штурм Плевны

А. 21. Какое понятие относится к внешнеполитическому кризису середины 1850-х гг.?

- 1) «Союз трех императоров» 2) континентальная блокада
3) раздел Польши 4) нейтрализация Черного моря

А. 22. Какое из названных событий произошло в 1837 г.?

- 1) начало денежной реформы Е. Ф. Канкрин
2) открытие железной дороги Петербург — Царское Село
3) учреждение Крестьянского поземельного банка
4) первая всеобщая перепись населения

А. 23. Какое мероприятие было проведено в царствование Николая I?

- 1) Учреждение Государственного совета
2) Аграрная реформа в Прибалтике
3) Указ о 3-дневной барщине
4) Инвентарная реформа

А. 24. Создание Полного собрания законов, начало Крымской войны, «чугунный» цензурный устав относятся к царствованию

- 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Николая II

А. 25. В конце XVIII—начале XIX в. Россия участвовала в коалициях, направленных против

- 1) Пруссии 2) Англии 3) Франции 4) Австрии

Часть В

В1. Прочтите отрывок из исторического документа и напишите фамилию автора теории, изложенной в документе.

«Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России... открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, — имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».

В2. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и областями знаний, в которых они себя проявили.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ

ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| А) Г. Невельской | 1) географические исследования |
| Б) И. Мечников | 2) применение наркоза в медицине |
| В) Н. Пирогов | 3) проблемы органической химии |
| Г) Н. Лобачевский | 4) неевклидова система геометрии |
| | 5) изучение иммунитета |

А	Б	В	Г

В3. Расположите события XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) денежная реформа Е. Ф. Канкрин
- Б) Тильзитский мир
- В) начало правления Николая I
- Г) Берлинский конгресс

В4. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

- 1) М. Д. Скобелев 2) П. С. Нахимов 3) П. И. Багратион 4) Н. Н. Раевский 5) А. М. Горчаков
- 6) Д. В. Давыдов

В. 5 Какие три положения из приведённых ниже характерны для взглядов славянофилов? .

- 1) принятие конституции, введение демократических свобод
- 2) самобытность истории России
- 3) возвращение к Земским соборам
- 4) отмена крепостного права
- 5) развитие России по законам мировой истории
- 6) необходимость утверждения буржуазных порядков

В.6 Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. И. Пестеля? 1)

- сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

В. 7 Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы
- 6) участие России в Континентальной блокаде

В 8 Какие три из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) Смоленское сражение
- 2) оборона Севастополя
- 3) бой под Малоярославцем
- 4) Чесменское сражение
- 5) оборона Шипки
- 6) Тарутинский марш-манёвр

В 9 Какие три из перечисленных исторических личностей были историками?

- 1) С. М. Соловьёв
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) В. О. Ключевский
- 5) С. П. Дягилев
- 6) Н. М. Карамзин

- В 10.** Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая I? 1) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
2) аграрная реформа П. А. Столыпина
3) денежная реформа Е. Ф. Канкрин
4) учреждение Государственной думы
5) денежная реформа С. Ю. Витте
6) издание «Полного собрания законов Российской империи»

Часть С

С.1- С3 (1) Укажите название войны, её хронологические рамки. Напишите название города, пропущенное в тексте.

Прочтите отрывок из воспоминаний очевидцев событий и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались

Нахимов, Истомин, Хрулёв?... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».

«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый...»

Контрольная работа по истории России вторая половина XIX века

Вариант 1

Часть А

1. Временнообязанные крестьяне должны были
 - А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
 - Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
 - В) принимать участие в общественных работах в своем уезде
2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»
 - А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
 - Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
 - В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
3. Что такое отрезки
 - А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Кто такой мировой посредник
 - А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 - Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
 - В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. Земские учреждения создавались
 - А) в губерниях и уездах
 - Б) только в уездах
 - В) только в волостях
6. Земства должны были

- А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников
 В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
 А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»
 В) «Освобождение труда»
8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
 А) сорвать любыми способами проведения реформ
 Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
 В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. Во время какого императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих крестьян
 А) Александра II Б) Александра III В) Николая II
10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
 А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора
 В) установление демократической республики
11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году
 А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
 Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
 В) намечалось убийство Александра II
12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?
 А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»
13. Когда народники предприняли «хождение в народ»
 А) 1861 Б) 1874 В) 1881
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
 А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин
15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
 А) ослаблением политического режима в пореформенной России
 Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
 В) устранением сословных перегородок
16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
 А) либеральное Б) консервативное В) радикальное
17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
 А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»
18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа
 А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»
19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был
 А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев
20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»
 А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Часть В

1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы

Готов ли? Ну! Теперь смотри!	И вот теперь со всех сторон
Ступай по городам и селам	Идут на бой борцы иные...
И о грядущем говори	Идут в измученный народ,
Животрепещущим глаголом.	Идут в голодные селенья;
	Всех русский голос их зовет
	В бой за народное спасенье.
(Н. Огарев)	(П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора...Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ?

- А) выборный характер земств
- Б) земства избирались на основе имущественного ценза
- В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств
- Г) в ряде губерний решено было земства не создавать
- Д) земства содержали больницы, школы, дороги
- Е) во главе всех земств стояло центральное земство
- Ж) крестьяне в земства не избирались

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.2. Денежный выкуп от воинской повинности и замата охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

- А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества
- Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения
- В) усиление расслоения крестьянства и дворянства
- Г) утрата крестьянами политической роли в стране
- Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве
- Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Контрольная работа по истории России вторая половина XIX века

Вариант 2

Часть А

Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году

- А) среднее и мелкое фермерское
- Б) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия
- В) крупное помещичье и мелкое крестьянское

2.Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.

- А) право собственности за принадлежащие им земли
- Б) право собственности на четвертую часть их прежних владений
- В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика

3.В каком году было издано Положение о земских учреждениях

- А) 1864 Б) 1874 В) 1881

4. Какие изменения предполагала военная реформа

- А) вводилась всеобщая воинская повинность
- Б) сохранился 25-летний срок службы
- В) объявлялись рекрутские наборы

5.Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г

- А) сразу все 100% стоимости полученного надела

- Б) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, а 75-80 % платило государство
 В) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет
6. В чем заключалась функция земств
 А) решение административных и культурных вопросов местного значения
 Б) в выполнении полицейских функций на местах
 В) в руководстве военными подразделениями на местах
7. Назовите дату подписания Манифеста об освобождении крестьян
 А) 1 января 1864 Б) 1 января 1874 В) 19 февраля 1861
8. Что получали крестьяне по согласно Манифесту
 А) личную свободу Б) равные права с дворянством В) равные права со всеми сословиями
9. Кто следил за осуществлением крестьянской реформы на местах
 А) мировые посредники Б) губернаторы В) дворяне
10. Что такое отрезки
 А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
11. Какова была цель «хождения в народ»
 А) обучить крестьян разным специальностям Б) вызвать революционный взрыв в деревне
 В) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права
12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
 А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин
13. Как называлась первая народническая организация в России
 А) «Земля и воля» Б) «Освобождение труда» В) «Народная воля»
14. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод
 А) социализм Б) либерализм В) консерватизм
15. Основными положениями революционного народничества являлось
 А) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину
 Б) поддержка реформ «сверху»
 В) стремление сохранить традиционные устои России
16. В каком году была образована 1-я «Земля и воля»
 А) 1856 Б) 1860 В) 1861
17. На какие организации раскололась «Земля и воля» в 1879 году
 А) «Черный передел» и «Народная воля»
 Б) «Народная воля» и «Народная расправа»
 В) «Черный передел» и «Освобождение труда»
18. Какая организация подготовила и осуществила покушение на Александра II
 А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Освобождение труда»
19. Что вводила реформа судебных учреждений
 А) сословность суда Б) гласность судопроизводства
 В) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей
20. Почему земства не были введены в Сибири и Архангельской губернии
 А) дворянское землевладение здесь было незначительным
 Б) в этих местах была невелика численность населения
 В) это требовало дополнительных расходов

Часть В

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы
 «Отношение к обвиняемой было двойное. В высших сферах, где всегда гнушались Треповым, находили, что она – несомненная любовница Боголюбова и все-таки «мерзавка», но относились к ней с некоторым любопытством... Иначе относилось среднее сословие. В нем были восторженные люди, видевшие в Засулич новую русскую Шарлоту Корду; были многие, которые усматривали в ее выстреле протест за поруганное человеческое достоинство – грозный призрак общественного гнева...» (А.Ф. Кони)
 Назовите имя и фамилию обвиняемой.
2. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя
 А) введение акцизных сборов на водку, табак
 Б) введение госмонополии на производство и продажи водки

- В) введение золотого рубля
- Г) государственную поддержку сельского хозяйства
- Д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции
- Е) широкое привлечение иностранного капитала

3. Что из перечисленного входило в состав судебной реформы

- А) отделение полиции от следствия
- Б) состязательность сторон в ходе судебного процесса
- В) наказание розгами лиц, признанных виновными
- Г) гласность суда
- Д) периодическая сменяемость судей
- Е) создание особого суда для дворян
- Ж) введение суда присяжных
- И) высшей судебной инстанцией стал Император

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и назовите событие, о котором идет речь «Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду... пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги».

5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Контрольная работа «Древний мир».

Вариант 1.

1. Человек современного вида появился
 - а) 2—1,5 млрд лет назад
 - б) 4—3 млн лет назад
 - в) 100—40 тыс. лет назад
 - г) 6—5 тыс. лет назад
2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
 - а) буддизма
 - б) даосизма
 - в) вездизма
 - г) конфуцианства
3. Древневосточный правитель
 - а) имел неограниченную власть над подданными
 - б) выбирался высшей знатью
 - в) имел лишь религиозные функции
 - г) не имел никакой собственности
4. Для древневосточной деспотии характерно
 - а) участие народа в управлении государством
 - б) всеохватывающее господство государства над подданными
 - в) отсутствие налоговой системы
 - г) отсутствие письменных законов
5. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.
6. Для греческой религии и мифологии были характерны

- а) систематизированный характер мифологии
 - б) единобожие
 - в) оформление единого греческого пантеона
 - г) отсутствие храмов и культа
 - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
7. В римском праве было сформулировано
- а) понятие собственности, в том числе частной
 - б) право только римских граждан
 - в) обоснование обязательности рабства
 - г) право на свободу слова
8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:
- а) иерархическая система
 - б) необходимость организации коллективного труда
 - в) разветвленная административная система
 - г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
- а) в Китае
 - б) в Индии
 - в) в Вавилоне
 - г) в Египте
10. Особенность древнеиндийского общества:
- а) социальное неравенство
 - б) кастовый строй
 - в) имущественное расслоение
 - г) патриархальная семья
11. Для греческой цивилизации характерна:
- а) колонизация
 - б) традиционность
 - в) иерархичность
 - г) кастовость
12. В древнегреческом обществе ценились:
- а) культ личности
 - б) умение подчинять свои интересы государственным
 - в) принцип соревновательности
 - г) чувство коллективизма
13. Историки называют Римскую республику:
- а) демократической
 - б) аристократической
 - в) олигархической
 - г) имперской
14. К пантеону богов Древнего Рима относятся:
- а) Зевс и Гера
 - б) Юпитер и Юнона
 - в) Афина и Аполлон
 - г) Марс и Венера
15. Дайте определения понятиям:
Неолитическая революция, деспотия, полис, эллинизм, миф.

Контрольная работа «Древний мир».

Вариант 2.

1. Признаки неолитической революции
 - а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства
2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
 - а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
 - а) 40 тыс. лет назад
 - б) в IX тыс. до н. э.
 - в) во II тыс. до н. э.
 - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония
 - г) Крит
5. Гражданин греческого полиса имел право
 - а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
6. Октавиан Август
 - а) стал первым римским императором
 - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - в) был знаменитым римским поэтом
 - г) прославился созданием кодекса римского права
7. Особенностью восточных обществ была их строгая:
 - а) иерархичность
 - б) кастовость
 - в) религиозность
 - г) замкнутость
8. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:
 - а) патриархальная семья

- б) сельская община
 - в) корпорация торговцев
 - г) соседская община
9. Самые привилегированные слои населения восточного общества:
- а) родовая и военная аристократия
 - б) ремесленники и купцы
 - в) цари и жрецы
 - г) чиновники и солдаты
10. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
- а) деспотия
 - б) монархия
 - в) тирания
 - г) диктатура
11. Главный орган Римской республики:
- а) Форум
 - б) Консульство
 - в) Сенат
 - г) Капитолий
12. Греческий полис называется:
- а) гражданской общиной
 - б) сельской общиной
 - в) патриархальной общиной
 - г) городской общиной
13. Основные категории населения Древнего Рима
- а) патриции
 - б) демос
 - в) аристократы
 - г) плебеи
14. К пантеону богов Древней Греции относятся:
- а) Зевс и Гера
 - б) Юпитер и Юнона
 - в) Афина и Аполлон
 - г) Марс и Венера
15. Дайте определения понятиям:
цивилизация, метрополия, тирания, республика, античное рабство.

Тест «Мир в эпоху Средневековья». 10 класс

1. Продолжи предложение. Первым варварским государством на территории Западной Римской империи стало королевство...
- А) остготов Б) вестготов В) франков Г) каролингов
2. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война...
- А) Англии и Франции Б) Дании и Франции В) Швеции и Англии
Г) Скандинавии и Германии Д) Индии и Китая
3. Английский правитель (1189-1199), участвовал в 3 крестовом походе, во время которого захватил остров Кипр и крепость Акру. Англичане воспринимали его как «рыцарского» короля, жизнь которого проходит в бесконечных странствиях. Кто это?
- А) Король Иоанн Б) Генрих Плантагенет В) Альфред Великий

Г) Ричард Львиное сердце Д) Король Гарольд

4. Булла-это...

- А) крепость Б) денежная единица В) правила рыцарского поведения
Г) королевский указ Д) послание

5. Какой религии не было в Китае?

- А) буддизм Б) даосизм В) индуизм Г) конфуцианство

6. Каковы причины возникновения средневекового города:

- А) прекращение набегов на Европу Б) развитие ремесел в деревне
В) рост населения в поместье, его перенаселение Д) верно Б), В)

7. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:

- А) на перекрестках дорог Б) возле переправ через реки
В) в густых лесах, защищающих от врагов Д) верно А), Б)

8. Как назывался документ, регулирующий жизнь ремесленников-членов цеха:

- А) хартия Б) устав В) договор Г) закон

9. Что такое шедевр:

- А) картина Б) драгоценная ваза В) лучшее изделие ремесленника Г) монета

10. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- А) городская усадьба Б) феодальная вотчина В) феодальный замок

11. Что называется натуральным хозяйством?

- А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

12. Что такое барщина?

- А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора Г) одно из названий рыцарского турнира

13. Объединение крестьян села или деревни - это:

- А) союз Б) община В) цех Г) гильдия

14. Как называлось восстание крестьян во Франции?

- А) восстание Уота Тайлора Б) Жакерия В) восстание гуситов

15. Какая территория осталась во владении английского короля после окончания Столетней войны?

- А) Аквитания Б) Бургундия В) Фландрия Г) г.Кале

Итоговый тест по истории (базовый уровень)

10 класс

Вариант 1

А1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
- 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
- 3) создании первого общерусского Судебника
- 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649;
- 2) 1645;
- 3) 1654;
- 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) учреждение женских школ и училищ
- 4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Александр Невский;
- 3) Иван Калита;
- 4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы
- 2) марксисты
- 3) декабристы
- 4) народовольцы

A8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

A9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1646 г.
- 4) 1647 г.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

A11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Суздальско-Нижегородское княжество;

4) Новгородская земля.

A12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- 1) Государственный Совет;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

A13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1856 г.;
- 3) 1878 г.;
- 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
- 2) погост
- 3) отходничество
- 4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий II
- 3) Василий Темный
- 4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
4. Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян;
- 2) началу царствований российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Фили:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

Часть 2

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре Б) Куликовская битва
В) Ледовое побоище Г) Полтавская битва

В2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

В4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться... кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

В5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца событий и напишите название войны, о которой идет речь в приведенном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно искусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье.

Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий 2) Дмитрий Донской 3) Дмитрий Пожарский 4) Юрий Долгорукий

Вариант 2

A1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) “Слово о полку Игореве
2) “Повесть временных лет” Нестора
3) “Поучение детям” Владимира Мономаха
4) “Слово о законе и благодати

A2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
4) землевладение воевод

A3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Калки; 5) Вожи.

A4. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?

- 1) Иван Болотников 2) Емельян Пугачёв 3) Кондратий Булавин
4) Степан Разин

A5. При Иоанне IV Грозном в России:

- 1) складывается система приказов
2) проводится министерская реформа
3) вводится “Табель о рангах»
4) происходит присоединение к России средней Азии

A6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?

- 1) Малюта Скуратов
2) Александр Меньшиков
3) Козьма Минин
4) Ермак Тимофеевич

A7. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
2) самостоятельность местной власти
3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
4) большая роль патриарха в государственном управлении

A8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- 1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича
3) Петра I 4) Екатерины II

A9. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Александра I

A10. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

- 1) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
- 2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
- 3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
- 4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

A11. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- 1) 1505-Иван III
- 2) 1547-Иван IV
- 3) 1721-Петр I
- 4) 1762-Петр III

A12. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

- 1) Петр I
- 2) Павел I
- 3) Александр I
- 4) Николай I

A13. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- 1) «сила власти - царю, сила мнения - народу!»
- 2) «Москва - третий Рим, а четвертому не бывать»
- 3) «православие, самодержавие, народность»
- 4) «сначала успокоение, потом реформы»

A14. Выступление Северного общества дворянства началось:

- 1) 25 ноября 1926 г.;
- 2) 14 декабря 1825 г.;
- 3) 25 декабря 1825 г.
- 4) 19 февраля 1825г.

A15. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в:

- 1) 1812 – 1815 гг.;
- 2) 1813 – 1814 гг.;
- 3) 1853 – 1856 гг.;
- 4) 1877 – 1878 гг.

A16. Кто такие западники?

- 1) религиозная секта
- 2) сторонники особого исторического пути России
- 3) Представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России
- 4) сторонники западноевропейского пути развития России

A17. Основателем Московского княжества был:

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Даниил Александрович;
- 4) Александр Невский.

A18. Это НЕ относится к мероприятиям Петра I:

- 1) учреждение Сената;
- 2) создание навигацкой школы;
- 3) отмена местничества;
- 4) реформа алфавита.

A19. Существовавшая в России с XV до конца XVII в. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название

- 1) местничества
- 2) кормления
- 3) земщины
- 4) рекрутчины

A20. В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы:

- 1) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.;
- 2) Крымской войны;
- 3) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.;
- 4) Первой мировой войны.

Часть 2

В1. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) создание Сената;
- 2) учреждение московского университета;
- 3) основание Санкт-Петербурга;
- 4) Полтавская битва.

В2. Установите правильное соответствие:

1) 1462 г. 2) 1480 г. 3) 1236 г. 4) 1497 г. 5) 1147 г.

- а) начало монголо-татарского нашествия
- б) первое упоминание о Москве
- в) начало правления Ивана III
- г) стояние на реке Угре
- д) Судебник Ивана III

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) Алексею Михайловичу | 2) Петру Алексеевичу |
| 3) Михаилу Фёдоровичу | 4) Петру Федоровичу |

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора:

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

В5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите императора о правлении которого идет речь:

«Какие невероятные успехи сделала Россия в нынешнее царствование!... Тут вот публичное судопроизводство, гласные, присяжные, адвокатура... и все это – создание того государя, которого упрекают в слабости. Если между нашими правительственными лицами есть кто-нибудь, желающий блага России, то это государь»

В6. Прочтите отрывок из записок современника и напишите название войны XIX века, о которой в нем говорится:

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!... Что стало с нашими морями?... Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

В7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы

шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

Ответы:

Вариант 1: А1-3, А2-3, А3-4, А4-1, А5-2, А6-4, А7-3, А8-1, А9-1, А10-4, А11-2, А12-4, А13-3, А14-4, А15-4, А16-1, А17-3, А18-1, А19-2, А20-2.

В1-ВБАГ, В2- Екатерина II, В3-4213, В4- Александр II, В5- Сергей Радонежский, В6- Русско-турецкая война 1877-1878гг., В7-2.

Вариант 2: А1-2, А2-3, А3-4, А4-4, А5-1, А6-3, А7-1, А8-2, А9-3, А10-3, А11-2, А12-3, А13-3, А14-2, А15-3, А16-4, А17-2, А18-3, А19-1, А20-3.

В1-2, В2 -1в2г3а4д5б, В3-1, В4- Василий Шуйский, В5- Александр II, В6 –Крымская (восточная) война 1853-1856гг., В7- полюдье.