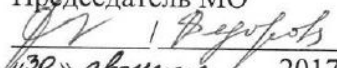
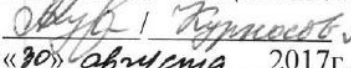
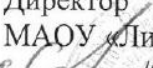
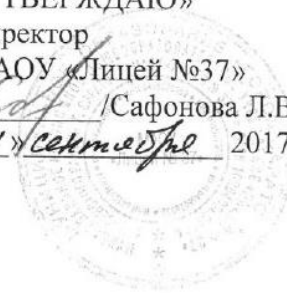


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании МО  
МАОУ «Лицей №37»  
Председатель МО  
  
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ «Лицей №37»  
  
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ «Лицей №37»  
 /Сафонова Л.В.  
«21» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу «Основы финансовой грамотности  
10-11 классы»  
в соответствии с требованиями ФГОС  
на уровень среднего общего образования**

Составитель программы:  
*Мешкова Наталия  
Анатольевна*

*Программа составлена в соответствии и на основе: ФГОС СОО,  
ООО МАОУ «Лицей №37», УМК Ю. Бреховой, А. Алмосова,  
Д.Завьялова, авторской программы Ю.Бреховой, А. Алмосова,  
Д.Завьяловой «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. – М.:  
«ВИТА Пресс», 2015*

Срок реализации программы – 2 года.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые предметные результаты изучения	5
3. Содержание учебного предмета	7
4. Тематическое планирование	9
5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса	22

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Финансовая грамотность» для среднего общего образования составлена на основе авторской программы Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д.Завьялова «Финансовая грамотность», 10-11 классы, - М.: «ВИТА Пресс», 2015; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 2 года.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **II. Планируемые предметные результаты изучения**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **III. Содержание учебного предмета 10 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

#### **Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

#### **Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

#### **Раздел 4. Собственный бизнес. (4ч)**

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

## **Раздел 5. Основы налогообложения. (6ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

## **Раздел 6. Личное финансовое планирование. (8ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

# **11 класс (34 часа)**

## **Раздел 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

## **Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

## **Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч).**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

## **Раздел 4. Собственный бизнес. (4ч)**

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

## **Раздел 5. Основы налогообложения. (6ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

#### Раздел 6. Личное финансовое планирование. (8ч)

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

### IV. Тематическое планирование

#### 10 класс (34 часа)

№ п/п	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
<b>Название раздела (количество часов)</b>			
<b>Раздел 1. Банковская система: услуги и продукты (6часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> </ul>	
1.	Банковская система		
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов.		
3.	Кредит- зачем он нужен и где его получить.		
4.	Какой кредит выбрать.		
5.	Банковские карты, электронные финансы.		
6.	Экскурсия в банк		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
--	--	--	--

**Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (6 часов)**

<b>7.</b>	Что такое ценные бумаги. Фондовый рынок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i></li> </ul>	
<b>8.</b>	Денежный рынок и рынок капиталов.		
<b>9.</b>	Граждане на рынке ценных бумаг. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги.		
<b>10.</b>	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы.		
<b>11.</b>	Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды		
<b>12.</b>	О пенсионной грамотности. Встреча со специалистами Пенсионного фонда.		

		<p>функции денег в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
<b>Раздел 3. Страхование (4часов)</b>			
<b>13.</b>	Страховой рынок в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм</li> </ul>	Практическая работа
<b>14.</b>	Страхование имущества.		
<b>15.</b>	Личное страхование.		
<b>16.</b>	Выбор страховщика		

		<p>рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать функции денег в экономике;</i></li> <li>• <i>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>• <i>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</i></li> <li>• <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</i></li> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
--	--	---	--

**Раздел 4. Собственный бизнес (4 часов)**

17.	Малый и средний бизнес в РФ. Создание собственного бизнеса.	• <i>понимать и правильно использовать основные</i>	
-----	---	---	--

18.	Составляем бизнес-план	экономические термины;	
19.	Расходы и доходы	• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;	Практическая работа
20.	Финансовые риски	• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании	
<b>Раздел 5. Основы налогообложения (6 часов)</b>			
21.	Налоговый кодекс РФ.		
22.	Виды налогов в РФ.		
23.	Налоговые льготы в РФ.		Практическая работа
24.	Права и обязанности налогоплательщика.		
25.	Налоговая инспекция		
26.	Экскурсия в налоговую инспекцию.		
		экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Раздел 6. Личное финансовое планирование (8 часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в</li> </ul>	
<b>27.</b>	Роль денег в нашей жизни.		
<b>28.</b>	Риски в мире денег		
<b>29.</b>	Семейный бюджет.		
<b>30.</b>	Личный бюджет		Практическая работа
<b>31.</b>	Составление личного финансового плана.		
<b>32-33.</b>	Защита своего личного финансового плана.		

34.	Итоговое занятие	<p>регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
-----	------------------	---	--

**11 класс (34 часа)**

№ п/п	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
<b>Название раздела (количество часов)</b>			
	<b>Раздел 1. Банковская система: услуги и</b>	• <i>понимать</i> и правильно	

продукты (бчасов)			
1.	Банковская система	использовать основные экономические термины;	
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов.	• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;	
3.	Кредит- зачем он нужен и где его получить.	• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;	
4.	Какой кредит выбрать.	• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;	
5.	Банковские карты, электронные финансы.	• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	
6.	Экскурсия в банк	• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;	
		• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;	
		• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i>	
		• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i>	
		• <i>выполнять несложные</i>	

		<i>практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>	
<b>Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (6 часов)</b>			
7.	Что такое ценные бумаги. Фондовый рынок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой</i></li> </ul>	
8.	Денежный рынок и рынок капиталов.		
9.	Граждане на рынке ценных бумаг. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги.		
10.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы.		
11.	Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды		
12.	О пенсионной грамотности. Встреча со специалистами Пенсионного фонда.		



		<p>на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Страхование (4часов)</b>			
<b>13.</b>	Страховой рынок в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на</li> </ul>	
<b>14.</b>	Страхование имущества.		
<b>15.</b>	Личное страхование.		
<b>16.</b>	Выбор страховщика		Практическая работа

		<p>обществоведческие знания и личный социальный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать <i>тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• анализировать <i>с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• выполнять <i>несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
<b>Раздел 4. Собственный бизнес (4 часов)</b>			
17.	Малый и средний бизнес в РФ. Создание собственного бизнеса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании</li> </ul>	
18.	Составляем бизнес-план		
19.	Расходы и доходы		
20.	Финансовые риски		Практическая работа
<b>Раздел 5. Основы налогообложения (6 часов)</b>			
21.	Налоговый кодекс РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни</li> </ul>	
22.	Виды налогов в РФ.		
23.	Налоговые льготы в РФ.		Практическая работа
24.	Права и обязанности налогоплательщика.		
25.	Налоговая инспекция		
26.	Экскурсия в налоговую инспекцию.		
		экономики;	

		<p>общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
<b>Раздел 6. Личное финансовое планирование (8 часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в</li> </ul>	
<b>27.</b>	Роль денег в нашей жизни.		
<b>28.</b>	Риски в мире денег		
<b>29.</b>	Семейный бюджет.		
<b>30.</b>	Личный бюджет		Практическая работа
<b>31.</b>	Составление личного финансового плана.		
<b>32-33.</b>	Защита своего личного финансового плана.		

34.	Итоговое занятие	<p>регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать функции денег в экономике;</i></li> <li>• <i>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>• <i>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</i></li> <li>• <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществуведческие знания и личный социальный опыт;</i></li> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
-----	------------------	--	--

**V. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2015
2. Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов .КИМ «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2015
3. Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Учебная программа «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2015
4. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 10-11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2015.
5. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
6. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
7. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
8. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.
9. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2015г.
10. Мультимедийный проектор
11. Интерактивная доска
12. ПК
13. Презентационное оборудование