

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
МАОУ «Лицей №37»
Председатель МО

Геллерт / Геллерт В.О.И
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Лицей №37»

Ахмед / Фуртосов А.А
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ «Лицей №37»

Сафонова Л.В.
«01» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык 5-9 класс»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень основного общего образования**

Составители программы:
Абрамова С.В.
Плотникова Л.С.
Герасимова Н.А.
Мочаева Л.В.

Программа составлена в соответствии и на основе ФГОС ООО

Срок реализации программы 5 лет

Содержание

- 1. Пояснительная записка 3**
- 2. Планируемые результаты изучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты) 6**
- 3. Содержание учебного курса 18**
- 4. Тематическое планирование 23**
- 5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение 57**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2012г.;

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 5-9х классах.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении

специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В учебном плане на предмет отводится 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного, 105 часов в год. Продолжительностью изучения 35 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МАОУ «Лицей №37», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа ««Spotlight»» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 5-9х классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 5-9 классах языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

Речевая деятельность:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. д.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия:
- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
 - разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
 - пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- лексикология и фразеология:
- разяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; орфография:
- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных

конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Говорение

Диалогическая речь. В 5-9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают

различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 5–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное

содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 5-9 классах совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 5–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 5–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; используют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж 	<p>Входящее тестирование Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения.</p>

		<p>существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese 	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими 	<p>Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения.</p>

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<p>единицами по теме и употребляют их в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	<p>Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста 	<p>Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения.</p>

		<p>(диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу • произносят и различают на слух звуки /ə/, /eɪ/, /ɪ/, /aʊ/, /ʌ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /ɪ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; 	<p>Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения.</p>

<p>погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /t/, /d/, /l/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ʒ/, /e/, /o:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по 	<p>Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения.</p>

обычай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)		предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-	ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
1	«КТО ЕСТЬ КТО» МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, СО СОВЕРСТНИКАМИ; РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ. ВНЕШНОСТЬ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА (10 ч).	FAMILY MEMBERS (1 ч), WHO ARE YOU? (1ч), ENGLISH IN USE 1 (1 ч) (MODULE 1); ENGLISH IN USE 2 (1 ч) (MODULE 2); ENGLISH IN USE 7 (1 ч) (MODULE 7); HOME- READING LESSONS (5 ч)	ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ВЫБОРОЧНО ПОНИМАЮТ С ОПОРОЙ НА ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ, КОНТЕКСТ АУДИОТЕКСТЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К РАЗНЫМ КОММУНИКАТИВНЫМ ТИПАМ РЕЧИ; ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ВОСПРОИЗВОДЯТ РЕПЛИКИ ИЗ ДИАЛОГА; ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКОВ; ВЕДУТ ДИАЛОГ-РАСПРОС О СВОЕЙ СЕМЬЕ; РАСПРАШИВАЮТ СОБЕСЕДНИКА И ОТВЕЧАЮТ НА ЕГО ВОПРОСЫ, ЗАПРАШИВАЮТ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ОПИСЫВАЮТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ, СОБЫТИЯ; НАЧИНАЮТ, ВЕДУТ И ЗАКАНЧИВАЮТ ДИАЛОГ В СТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ ПРИВЕТСТВИЯ И ЗНАКОМСТВА, РЕШЕНИЯ БЫТОВЫХ ПРОБЛЕМ, ОБРАЩЕНИЯ В БЮРО НАХОДОК; ЧИТАЮТ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ СОДЕРЖАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА ПО ТЕМЕ (ПИСЬМО ДРУГА О СЕМЬЕ, ДИАЛОГИ, СТАТЬЯ);	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.

			<p>ПИШУТ НЕБОЛЬШОЙ РАССКАЗ О СВОЕЙ СЕМЬЕ; ЗАПОЛНЯЮТ АНКЕТЫ; ПИШУТ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ СТАТЬЮ О СВОЕЙ РОДИНЕ; ПРОИЗНОСЯТ И РАЗЛИЧАЮТ НА СЛУХ ЗВУКИ /{/ , /E/ , /U:/ , /U/;</p>	
2	<p>ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЕИ, МУЗЫКА). ВИДЫ ОТДЫХА, ПУТЕШЕСТВИЯ . МОЛОДЁЖНАЯ МОДА. ПОКУПКИ (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПОНИМАЮТ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕСЛОЖНЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ; ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ВОСПРОИЗВОДЯТ РЕПЛИКИ ИЗ ДИАЛОГА; ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКОВ; ВЕДУТ ДИАЛОГ-РАССПРОС О СПОСОБАХ ПРОВЕДЕНИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ; РАССПРАШИВАЮТ СОБЕСЕДНИКА И ОТВЕЧАЮТ НА ЕГО ВОПРОСЫ, ЗАПРАШИВАЮТ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ОПИСЫВАЮТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ, СОБЫТИЯ; НАЧИНАЮТ, ВЕДУТ И ЗАКАНЧИВАЮТ ДИАЛОГ В СТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ ПРИНЯТИЯ СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ, ЗАКАЗА БИЛЕТОВ В ТЕАТР, БРОНИРОВАНИЯ СТОЛИКА В РЕСТОРАНЕ, ПОКУПКИ ПОДАРКА; ЧИТАЮТ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ СОДЕРЖАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА ПО ТЕМЕ (СТАТЬИ, РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ О КРУЖКАХ В ШКОЛЕ, ДИАЛОГИ, ИНСТРУКЦИЯ К ИГРЕ); ПИШУТ НЕБОЛЬШОЙ РАССКАЗ О СВОЁМ МИКРОРАЙОНЕ; ЗАПОЛНЯЮТ АНКЕТЫ; СОСТАВЛЯЮТ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ СПИСОК СВОИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ОТДЫХЕ; СОЗДАЮТ ПОСТЕР О ЛЮБИМЫХ ИГРАХ; ПРОИЗНОСЯТ И РАЗЛИЧАЮТ НА СЛУХ ЗВУКИ /Á/ , /B/ , /AU/ , /@U/ , /{/ , /Ö/; СОБЛЮДАЮТ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЧТЕНИИ ВСЛУХ И УСТНОЙ РЕЧИ И КОРРЕКТНО ПРОИЗНОСЯТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ;</p>	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.</p>

3	<p>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, СПОРТ, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ, ОТКАЗ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК (14 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<p>ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ВОСПРОИЗВОДЯТ РЕПЛИКИ ИЗ ДИАЛОГА; ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКОВ; ВЕДУТ ДИАЛОГ-РАССПРОС О ДНЕ РОЖДЕНИЯ; РАССПРАШИВАЮТ СОБЕСЕДНИКА И ОТВЕЧАЮТ НА ЕГО ВОПРОСЫ, ЗАПРАШИВАЮТ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ВЫРАЖАЮТ СОГЛАСИЕ/НЕСОГЛАСИЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ; ОПИСЫВАЮТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ, СОБЫТИЯ; НАЧИНАЮТ, ВЕДУТ И ЗАКАНЧИВАЮТ ДИАЛОГ В СТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ ЗАКАЗА ЕДЫ/НАПИТКОВ В РЕСТОРАНЕ, ОБЪЯСНЕНИЯ СПОСОБА ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД; ЧИТАЮТ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ СОДЕРЖАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА ПО ТЕМЕ (ЗАГАДКИ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ, ДИАЛОГИ, ЛИЧНОЕ ПИСЬМО ДРУГУ, СТАТЬИ, МЕНЮ, РЕЦЕПТЫ); ПИШУТ НЕБОЛЬШОЙ РАССКАЗ О ТИПИЧНОМ ДНЕ, СТАТЬЮ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ДНЕ; ОПИСЫВАЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ; СОСТАВЛЯЮТ СПИСОК ПОКУПОК; ПИШУТ РЕКЛАМНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ, РЕЦЕПТ; ПРОИЗНОСЯТ И РАЗЛИЧАЮТ НА СЛУХ ЗВУКИ /S/, /Z/, /LZ/, /N/, /ŋ/, /ʃ/, /ʒ/; СОБЛЮДАЮТ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЧТЕНИИ ВСЛУХ И УСТНОЙ РЕЧИ И КОРРЕКТНО ПРОИЗНОСЯТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ; ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЮТ В РЕЧИ ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ PRESENT SIMPLE; НАРЕЧИЯ ВРЕМЕНИ; СЛОВА-СВЯЗКИ; ИСЧИСЛЯЕМЫ/НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ; PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS; ОВЛАДЕВАЮТ НОВЫМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ ПО ТЕМЕ И УПОТРЕБЛЯЮТ ИХ В РЕЧИ;</p>	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.</p>
4	<p>ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ,</p>	<p>(Module 4); That's</p>	<p>ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ВОСПРОИЗВОДЯТ</p>	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ</p>

	<p>ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМ И СВЕРСТНИКАМ И. КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА (7 ч).</p>	<p>the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (3 ч)</p>	<p>РЕПЛИКИ ИЗ ДИАЛОГА; ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКОВ; ВЕДУТ ДИАЛОГ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ/ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ, О ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ; РАССПРАШИВАЮТ СОБЕСЕДНИКА И ОТВЕЧАЮТ НА ЕГО ВОПРОСЫ, ЗАПРАШИВАЮТ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ОПИСЫВАЮТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ, СОБЫТИЯ; НАЧИНАЮТ, ВЕДУТ И ЗАКАНЧИВАЮТ ДИАЛОГ В СТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ НАЗНАЧЕНИЯ И ОТМЕМЫ ВСТРЕЧ; ЧИТАЮТ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ СОДЕРЖАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА ПО ТЕМЕ (ПАМЯТКА О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, ДИАЛОГИ); СОЗДАЮТ ПОСТЕР: ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОМНАТЕ; ОПИСЫВАЮТ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ; ПИШУТ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ЛИЧНОЕ ПИСЬМО С УПОТРЕБЛЕНИЕМ ФОРМУЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА О ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ; ПРОИЗНОСЯТ И РАЗЛИЧАЮТ НА СЛУХ ЗВУКИ /л/, /l:/, /l̥/; ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЮТ В РЕЧИ ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ PRESENT SIMPLE, НАРЕЧИЯ ВРЕМЕНИ, MUST/MUSTN'T/CAN'T, HAVE TO/DON'T HAVE TO/NEEDN'T; ОВЛАДЕВАЮТ НОВЫМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ ПО ТЕМЕ И УПОТРЕБЛЯЮТ ИХ В РЕЧИ;</p>	<p>ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.</p>
5	<p>КАК ОТМЕЧАЮТ ПРАЗДНИКИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ОСОБЫЕ ДНИ, ОПИСАНИЕ ЛЮБИМОГО ПРАЗДНИКА.</p>	<p>My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module</p>	<p>ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ВОСПРОИЗВОДЯТ РЕПЛИКИ ИЗ ДИАЛОГА; ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКОВ; ВЕДУТ ДИАЛОГ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ/ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ, О ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ; РАССПРАШИВАЮТ СОБЕСЕДНИКА И ОТВЕЧАЮТ НА ЕГО ВОПРОСЫ, ЗАПРАШИВАЮТ НУЖНУЮ</p>	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.</p>

		10); Home-reading lessons (5 ч)	<p>ИНФОРМАЦИЮ; ОПИСЫВАЮТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ, СОБЫТИЯ; НАЧИНАЮТ, ВЕДУТ И ЗАКАНЧИВАЮТ ДИАЛОГ В СТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ НАЗНАЧЕНИЯ И ОТМЕНЫ ВСТРЕЧ; ЧИТАЮТ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ СОДЕРЖАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА ПО ТЕМЕ (ПАМЯТКА О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, ДИАЛОГИ); СОЗДАЮТ ПОСТЕР: ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОМНАТЕ; ОПИСЫВАЮТ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ; ПИШУТ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ЛИЧНОЕ ПИСЬМО С УПОТРЕБЛЕНИЕМ ФОРМУЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА О ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ; ПРОИЗНОСЯТ И РАЗЛИЧАЮТ НА СЛУХ ЗВУКИ /l/, /ɫ/, /ö/; ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЮТ В РЕЧИ ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ PRESENT SIMPLE, НАРЕЧИЯ ВРЕМЕНИ, MUST/MUSTN'T/CAN'T, HAVE TO/DON'T HAVE TO/NEEDN'T; ОВЛАДЕВАЮТ НОВЫМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ ПО ТЕМЕ И УПОТРЕБЛЯЮТ ИХ В РЕЧИ;</p>	
6	ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ТРАНСПОРТ (18 ч).	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall</p>	<p>ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ВЫБОРОЧНО ПОНИМАЮТ С ОПОРОЙ НА ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ, КОНТЕКСТ АУДИОТЕКСТЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К РАЗНЫМ КОММУНИКАТИВНЫМ ТИПАМ РЕЧИ (ДИАЛОГИ, ТЕКСТЫ); ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ВОСПРОИЗВОДЯТ РЕПЛИКИ ИЗ ДИАЛОГА; ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКОВ; ВЕДУТ ДИАЛОГ, ОБЪЯСНЯЮТ МАРШРУТЫ ПРОЕЗДА; РАСПРАШИВАЮТ СОБЕСЕДНИКА И ОТВЕЧАЮТ НА ЕГО ВОПРОСЫ О СПОСОБАХ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ГОРОДУ, ЗАПРАШИВАЮТ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ОПИСЫВАЮТ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ, СОБЫТИЯ, ЗНАМЕНОСТЕЙ; НАЧИНАЮТ, ВЕДУТ И ЗАКАНЧИВАЮТ</p>	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.</p>

		<p>we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (6 ч)</p>	<p>ДИАЛОГ В СТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ РЕШЕНИЯ БЫТОВЫХ ПРОБЛЕМ, ПЛАНИРОВКИ КВАРТИРЫ, ОБЪЯСНЕНИЯ МАРШРУТА, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.ПРИНЯТИЯ СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ; СОБЛЮДАЯ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ, ВЫРАЖАЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПРИНЯТИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОТКАЗ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ; СПРАШИВАЮТ/ДАЮТ РАЗРЕШЕНИЕ, ОТКАЗЫВАЮТ В ПРОСЬБЕ, ГОВОРЯТ О ПОГОДЕ, ОДЕЖДЕ, ПЛАНАХ, СПОНТАННО ПРИНИМАЮТ РЕШЕНИЯ;</p>	
7			<p>ПРОВОДЯТ ОПРОС УЧАЩИХСЯ; ОПИСЫВАЮТ ЯВЛЕНИЯ, ДЕЛАЮТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЯХ (ГЕОГРАФИЯ/ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК); ЧИТАЮТ И ПОНИМАЮТ СОДЕРЖАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА ПО ТЕМЕ С РАЗНОЙ ГЛУБИНОЙ ПОНИМАНИЯ (КАРТА МИРА, ДИАЛОГИ, СТАТЬИ РАЗНОГО СТИЛЯ, БУКЛЕТЫ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ, ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПРАВИЛЬНО ЧИТАЮТ СЛОЖНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ; • ОПИСЫВАЮТ СВОЮ КОМНАТУ НА ОСНОВЕ ПЛАНА, КАРТИНКИ, МЕСТО В ГОРОДЕ; • СОСТАВЛЯЮТ И ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЯЮТ ИНФОРМАЦИЮ О ПОГОДЕ; • ПРОИЗНОСЯТ И РАЗЛИЧАЮТ НА СЛУХ ЗВУКИ /w/, /ɑ:/, /ɔ:/, /d/, /t/, /d/; • СОБЛЮДАЮТ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЧТЕНИИ ВСЛУХ И УСТНОЙ РЕЧИ И КОРРЕКТНО ПРОИЗНОСЯТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ; • ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЮТ В РЕЧИ AN, SOME, ANY, CAN, PAST SIMPLE (ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ), PRESENT CONTINUOUS (В ЗНАЧЕНИИ 	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.</p>

			<p>БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ), GOING TO; ПРЕДЛОГИ МЕСТА, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ; • ОВЛАДЕВАЮТ НОВЫМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ ПО ТЕМЕ И УПОТРЕБЛЯЮТ ИХ В РЕЧИ;</p>	
8	<p>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ (ПРЕССА, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ИНТЕРНЕТ) (3 ч).</p>	<p>How about... ? (1 ч) (Module 4); Home- reading lessons (2 ч)</p>	<p>ВОСПРИНИМАЮТ НА СЛУХ И ВЫБОРОЧНО ПОНИМАЮТ АУДИОТЕКСТЫ, ЗАПИСЫВАЮТ НА СЛУХ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ВЕДУТ ДИАЛОГИ, ВЫРАЖАЯ СВОИ ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЯ ДЛЯ ПРОСМОТРА ТЕЛИИЛИ ИЛИ ИНЫЕ ТЕЛЕПЕРЕДАЧИ; ЧИТАЮТ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ ДИАЛОГ; ПИШУТ АНАЛИЗ ОПРОСА ОДНОКЛАССНИКОВ О ПРЕДПОЧТЕНИЯХ В ТЕЛЕПРОГРАММАХ; ОВЛАДЕВАЮТ, ТРЕНИРУЮТ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЮТ В РЕЧИ PRESENT SIMPLE (КРАТКИЕ ОТВЕТЫ);</p>	<p>ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.</p>
9	<p>СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА, ИХ ГЕОГРАФИЧЕС КОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ И КРУПНЫЕ ГОРОДА, РЕГИОНЫ, ДОСТОПРИМЕЧ АТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ), СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ, ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ (38 ч).</p> <p>MY COUNTRY (1 ч), THE UNITED KINGDOM (1 ч), LIFE IN MOSCOW (SP ON R) (1 ч) (MODULE 1); FAMOUS STREETS (1 ч), RUSSIAN DACHAS (SP ON R) (1 ч) (MODULE 2); EXTENSIVE READING 3 (1 ч), GETTING AROUND LONDON (1 ч), MOSCOW'S METRO (SP ON R) (1 ч) (MODULE 3); TEENAGE LIFE</p>	<p>MY COUNTRY (1 ч), THE UNITED KINGDOM (1 ч), LIFE IN MOSCOW (SP ON R) (1 ч) (MODULE 1); FAMOUS STREETS (1 ч), RUSSIAN DACHAS (SP ON R) (1 ч)</p>	<p>ФОРМИРУЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СХОДСТВЕ И РАЗЛИЧИЯХ В ТРАДИЦИЯХ СВОЕЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА; ПОНИМАЮТ РОЛЬ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ; ПИШУТ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПИСЬМА ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМАТИКЕ; ВЫПОЛНЯЮТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ПАРНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ</p>	<p>ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ, КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ.</p>

(MODULE 2); EXTENSIVE READING 3 (1 Ч), GETTING AROUND LONDON (1 Ч), MOSCOW'S METRO (SP ON R) (1 Ч) (MODULE 3); TEENAGE LIFE			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	Модуль 1. Образ жизни (11 ч).	<p>Вводный урок (1)</p> <p>A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загором) (1)</p> <p>Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) (1)</p> <p>Hanging out (На досуге) (1)</p> <p>Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) (1)</p> <p>Teens (Подростки) Sp on R с. 3 (1)</p> <p>Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) (1)</p> <p>Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) (1)</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) (1)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) (1)</p> <p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1 с. 8-9 (1)</p>	<p>в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»</p> <p>Формулирует эмоционально-оценочные суждения.</p> <p>Составляют небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Строят высказывание о правилах безопасности.</p> <p>Умеют просить/давать совет.</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования,</p>
2	Модуль 2 Время рассказов (9ч)	<p>Bookworms (Книголюбы) (1)</p> <p>A classic read (Читаем классику) (1)</p> <p>Vanished!</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

	<p>(Он пропал!) (1) Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) (1) Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R с. 4 (1) Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) (1) Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду) (1) Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3 (1) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 (1)</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут личное электронное письмо другу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
--	--	--	--

			<p>изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
3	<p>Модуль3. Внешность и характер (9ч)</p>	<p>Lead the way! (Найди себя!) с. 26-27 (1) Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29 (1) Against all odds (Вопреки всему) с. 30 (1) Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра) с. 31 (1) Activity Time (После уроков) Sp on R с. 5 (1) Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах) с. 32 (1) Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33 (1) Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) (1) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 с. 12-13 (1)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справиться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет;</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

			<p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>;</p> <p>употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными;</p> <p>возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
4	<p>Модуль 4. Об этом говорят и пишут 9ч.</p>	<p>News stories (Заметки в газету) (1)</p> <p>Did you hear about...? (А вы слышали о...?) (1)</p> <p>Take action! (Действуй!) (1)</p> <p>Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) (1)</p> <p>School Magazine (Школьный журнал) (1)</p> <p>Deciding what to watch (Что посмотреть) (1)</p> <p>Across the Curriculum: Media Studies.</p> <p>Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) (1)</p> <p>Контроль усвоения материала</p>	С	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

		<p>модуля 4</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 5 (1)</p> <p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>«Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 4 (1)</p>		
5	Модуль 5. Что ждет нас в будущем 9ч.	<p>Predictions (Взгляд в будущее) (1)</p> <p>Gadget madness (Помешанные на электронике) (1)</p> <p>What's your opinion? (Каково ваше мнение?) (1)</p> <p>Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий) (1)</p> <p>Space Museum (Музей космоса) (1)</p> <p>Giving Instructions (Инструкции) (1)</p> <p>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) (1)</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 5</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 6 (1)</p> <p>Домашнее чтение .</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>«Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 5 (1)</p>	<p>Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p>Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple</p> <p>Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p>Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу</p> <p>Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».</p> <p>Воспринимает на слух необходимую информацию.</p> <p>Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)</p> <p>Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств</p>	
6	Модуль 6. Развлечения 9ч.	<p>Промежуточный контроль. (1 ч)</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагеря отдыха для подростков(1 ч)</p> <p>Формирование навыков письменной речи по теме: Замечательное время! (1 ч)</p> <p>Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния(1 ч)</p> <p>В компьютерном лагере(1 ч)</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи: Бронирование места в летнем лагере(1 ч)</p> <p>Формирование навыков чтения : Правила поведения в бассейне.</p> <p>Подготовка к тесту 6. (1 ч)</p> <p>Контрольная работа. Настоящее совершенное время(1 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p> <p>высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

		Анализ теста. Работа над ошибками(1 ч)	отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, словосвязки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
7	Модуль 7. В центре внимания 9ч.	Введение и закрепление лексики по теме: Дорога славы(1 ч) Совершенствование грамматических	расспрашивают собеседника и отвечают на его	Лексико-грамматический текст, контроль навыков

	<p>навыков по теме: DVD- мания! (1 ч) На вершине рейтингов популярности(1 ч) Национальный вид спорта в Англии(1 ч) ТВ в России. Совершенствование навыков диалогической речи: Приобретение билетов в кино(1 ч) Приобретение билетов в кино. Вам знакома эта музыка? (1 ч) Подготовка к тесту 7. (1 ч) Контрольная работа. Настоящее совершенное и простое прошедшее время(1 ч) Анализ теста. Работа над ошибками(1 ч)</p>	<p>вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи</p>	<p>письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>
--	---	---	--

			<p><i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1;</i></p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
8	<p>Модуль 8. Проблемы экологии 9ч.</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме: Спасем нашу Землю. (1 ч)</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по теме: Помощники природы(1 ч)</p> <p>Рожденные свободными(1 ч)</p> <p>Природный мир Шотландии(1 ч)</p> <p>В экологическом лагере(1 ч)</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи: Денежные пожертвования(1 ч)</p> <p>Формирование навыков чтения: Пищевая цепь. Подготовка к тесту 8. (1 ч)</p> <p>Контрольная работа. Настоящее совершенное длительное время(1 ч)</p> <p>Анализ теста. Работа над ошибками(1 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

			проекты	
9	Модуль 9. Время покупок 9ч.	<p>Введение и закрепление лексики по теме: Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты. (1 ч)</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по теме: Чем могу помочь? (1 ч)</p> <p>Формирование навыков письменной речи по теме: Подарки всем! (1 ч)</p> <p>Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка(1 ч)</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи: Выражение благодарности и восхищения(1 ч)</p> <p>Формирование навыков чтения: Выбор за вами(1 ч)</p> <p>Подготовка к тесту 9. (1 ч)</p> <p>Тест 9. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время(1 ч)</p> <p>Анализ теста. Работа над ошибками(1 ч)</p>	<p>Используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читают текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</p> <p>аспознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»</p> <p>Ведет диалог-расспрос о покупках</p> <p>Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>
10	Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух 10ч.	<p>Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь без стрессов(1 ч)</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по теме: Невезучий(1 ч)</p> <p>Формирование навыков письменной речи по теме: Врача! (1 ч)</p> <p>Королевская воздушная медицинская служба Австралии(1 ч)</p> <p>Вопросы здоровья. У школьного врача(1 ч)</p> <p>Д. Дефо. Робинзон Крузо(1 ч)</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту 10. (1 ч)</p> <p>Контрольная работа. Возвратные местоимения(1 ч)</p> <p>Анализ теста. Работа над ошибками(1 ч)</p> <p>Повторение. (1 ч)</p> <p>Итоговая контрольная работа. (1 ч)</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками(1 ч)</p>	<p>Использует в речи лексику по теме «Стресс»</p> <p>Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах</p> <p>Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless</p> <p>Пишет листовку о способах преодоления стресса</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	Модуль 1. Общение (12 ч).	<p>Вводный урок.(1ч)</p> <p>Первый шаг (1ч)</p> <p>Знакомство(1ч)</p> <p>Грамматика.Сравнение времен. (2ч)</p>	<p>1. формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения</p>	<p>Входящее тестирование Лексико-грамматичес</p>

		<p>Кто есть кто? Лексика и устная речь(1ч) Поздравительные открытки(1ч) Пригласительные, фразовые глаголы(1ч) Этикет в Великобритании(1ч) Психология. Конфликты(1ч) Контроль знаний(1ч) Межличностные отношения в семье(1ч)</p>	<p>работать в паре; 2. формировать потребность в самовыражении, социальном признании. 3. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами. 4. ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики.</p>	<p>кий текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования,</p>
2	<p>Модуль 2 Продукты питания и покупки (14ч)</p>	<p>Еда. Прогнозирование содержания текста(2) Покупки. Аудирование(2) Грамматика. Сравнительный анализ прошедшего вида-врем. форм глагола. (2) Любимые рецепты(1) Письмо другу(1) Лексика и грамматика, фразовые глаголы(1) Контроль знаний(1) Благотворительность(1) Проблемы экологии(1) Еда и покупки(1) Контроль знаний(1)</p>	<p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

			получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
3	Модуль3. Великие умы человечества (12ч)	Изобретения(1) Работа. Аудирование и устная речь. (1) Прошедшие времена(2) Великие ученые(1) Письмо другу(1) Фразовые глаголы(1) Контроль знаний(1) Английские деньги,словообразование(1) История ,проектная работа(1) Контроль знаний(1) Выдающиеся люди(1)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут письмо ,используя слова-связки. кратко излагают результаты проектной деятельности; пишут историю по плану; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования
4	Модуль 4. Будь самим собой (13)	Твой имидж(1) Одежда и мода,изучение идиом(1) Страдательный залог(1) Имидж,фразовые глаголы(1) Письмо-совет(1) Лексика и грамматик,аанализ(1) Способов словообразования(1) Контроль знаний(1) Национальные костюмы (1) Британии(1) Эко-одежда(1) Контроль знаний(1) Молодежная мода(1)	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные	Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования

			<p>слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13)	<p>Цунами.Первичное закрепление ЛЕ(2) Глобальные проблемы.Аудирование,устная речь(1) Инфинитив или герундий? (2) Погода,развитие речевых умений(1) Письмо.Написание эссе «Свое мнение». (2) Способы словообразования.Лексика и грамматика(1) Контроль знаний(1) Шотландские коровы,написание заметки(1) Наука,извлечение нужной информации(1) Контроль знаний(1)</p>	<p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>ученик получит возможность развить навык описания на письме.</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; пробразовывают английские слова согласно контексту; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p>	<p>Контроль чтения, Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования.</p>
6	Модуль 6. Культурные обмены (14)	<p>Необычные путешествия,урок 2)изучения нового материала Проблемы в отпуске,практика аудирования1) Косвенная речь(2) Средства передвижения1) Личное письмо(2) Лексика и грамматика,зависимые предлоги,фразовые глаголы(1) Контроль знаний(1) Темза,написание короткой статьи в журнал(1) Памятники культуры в опасности(1) Достопримечательности(1) Контроль знаний(1)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о проблемах в отпуске высказывают предположения о событиях в будущем; в прошлом; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

			<p>монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут статью выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
7	Модуль 7. образование (13)	<p>Поколение М (2) Школа, описание (1) картинки, ролевая игра(1) Модальные глаголы (2) Контроль знаний(1) Профессия в СМИ(1) Эссе «За и против» (1) Лексика и грамматика, заметка в международный журнал(1) Колледж Святой троице в Дублине(1) Компьютерные сети, проектная работа(1) Ознакомительное чтение -Россия(1) Контроль знаний(1)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

			<p>прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут заметки; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
8	Модуль 8. На досуге	<p>Экстремальные увлечения(2) Спорт,диалог-распрос.(1) Условные придаточные предложения(2) Спорт,изучающее чтение.(1) Заявление о вступлении в клуб.(1) Фразеологические глаголы.(1) Контроль знаний.(1) .(1) Талисманы,поисковое чтение Экологический проект,заметка в международный журнал.(1) Ознакомительное чтение-Россия Досуг,увлечения,спорт.(1) Итоговая контрольная работа.(1) Просмотр видеофильма «Окно в Британию» .(1)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные заметки по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

Тематическое планирование 9 класс (105 часов)

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль
1.	Celebrations (праздники)	12	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом "cake". Способы	Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике,

			<p>образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p>Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогам. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>	<p>чтению, аудированию, словарный диктант. Творческая работа.</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги.</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3)</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию, словарный диктант. Творческая работа.</p>

			<p>Инфинитив/-ingформы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p> <p>Трудности для различия LE: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>микродиалог этикетного характера</p> <p>4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.</p> <p>Выражать неодобрение, порицание, извинение.</p> <p>Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.</p> <p>Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов.</p> <p>Словообразование существительных от прилагательных.</p> <p>Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>	
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	13	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.</p> <p>Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may в выражении предположений.</p> <p>Предлоги (dependent preposition).</p> <p>Временные формы глагола.</p> <p>Словообразование (сложные прилагательные).</p> <p>Фразовый глагол “make”.</p> <p>Трудности для различия LE: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion,</p>	<p>Уметь:</p> <p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо.</p> <p>Подготовить проект «Известное здание в</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию, словарный диктант. Творческая работа.</p>

			<p>witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p>России».</p> <p>Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/маупривыражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>	
4.	Technology- Современные технологии	12	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.</p> <p>Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями.</p> <p>Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>	<p>Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p> <p>Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию, словарный диктант. Творческая работа.</p>
5.	Art & Literature – Литература и искусство	12	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения,</p>	<p>Уметь: Строить комбинированный</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль</p>

			<p>классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Наречия меры степени. (Would) prefer/would rather/sooner.</p> <p>Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run".</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».</p> <p>Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice".</p> <p>Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner.</p> <p>Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run".</p> <p>Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения».</p> <p>Прилагательные-антонимы глаголов.</p>	<p>монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию, словарный диктант. Творческая работа.</p>
6.	Town & Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию, словарный диктант. Творческая работа.</p>

			<p>(dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия LE: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>	
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).</p>	<p>Уметь: Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания,</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию, словарный диктант. Творческая работа.</p>

			<p>Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", "Protect yourself". Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: за против". Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола "keep". Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>	
8.	Challenges - Трудности	12	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол "carry". Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи "Helen Keller", "The Challenge of Antarctica". Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста,</p>	<p>Уметь: Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержания текста-диалога в косвенной речи. выразить личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию, словарный диктант. Творческая работа.</p>

			<p>текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». Знать: Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “saḡḡu”. Словообразование.</p>	
	Резервные уроки.	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт;
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;
Ноутбук с DVD проигрывателем;
Предметные интернет-ресурсы;
Цифровые образовательные ресурсы.
CD и DVD диски к урокам.
Интерактивная доска.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Мультимедийные средства обучения:

CD для занятий в классе и дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»
www.prosv.ru.

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.