

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Среднее звено



Единство образовательного пространства РФ



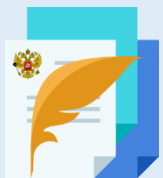
Единство учебной и воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды



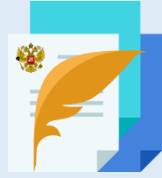
Безопасное использование цифровых технологий



Указ
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020



Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



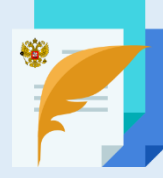
Паспорт стратегии
«Цифровая трансформация образования»
15.07.2021



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Примерные рабочие программы начального и основного общего образования

ФГОС ООО

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

[Официальный интернет-портал правовой информации](#)



Метапредметные результаты отражают овладение

- универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность)

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других)

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Функциональная грамотность

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Включает в себя:

- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции
- Разрешение проблем



**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ,
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ТОЧНО ТАК ЖЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
-МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ,
-ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИКТ НАВЫКОВ,
-ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, –
ЗАБОТА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО ПЕДАГОГА**

Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Глобальная компетентность

– это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность

Глобальная компетентность – это компонент функциональной грамотности, направленный на формирование у ученика универсальных навыков и непосредственно ориентированный на формирование Soft skills или навыков 21 века:

Communication

Collaboration

Creativity

Critical thinking

Communication – умение общаться, налаживать контакты, договариваться с собеседником.

Collaboration – умение сотрудничать, включает общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе.

Умения общаться и сотрудничать реализуются через работу в парах, группах, выполнение совместных заданий, проектов

Критическое мышление

Критическое мышление подразумевает:

- Определение границ своего знания и незнания;
- Понимание, что за этими границами есть вопросы, ответы на которые еще предстоит получить;
- Умение формулировать эти вопросы.

Стадии развития критического мышления:

1. **Вызов**, позволяющий актуализировать и обобщить уже имеющиеся знания по исходному вопросу и побудить к активной деятельности.
2. **Осмысление**, которое позволяет получить новую информацию и соотнести ее с имеющимися данными.
3. **Рефлексия**, предполагающая обобщение полученной информации и формирование собственного отношения к ней.

Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

Цифровая грамотность - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Это обсуждение таких тем, как современные коммуникационные технологии и средства массовой информации, безопасность в интернете, использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу - это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Профессиональные навыки - работа с заданиями, направленными на осознанный выбор будущей профессии. Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предъявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения).

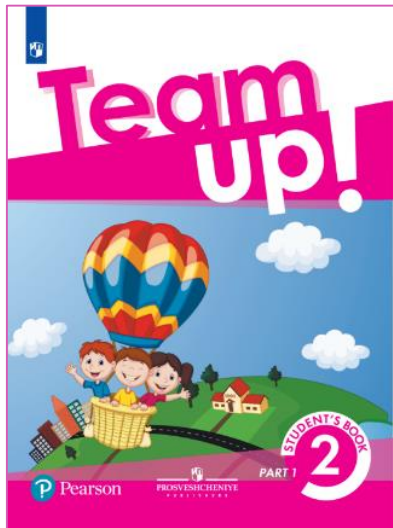
Функциональная грамотность – это готовность и способность к решению проблем.

Функциональная грамотность – это не новые знания.

В первую очередь, это – **КОМПЕТЕНЦИИ**, готовность и способность **ДЕЙСТВОВАТЬ** с опорой на уже полученные знания по **РАЗНЫМ** предметам и жизненный опыт.

Это способность к **обобщениям, синтезу, интеграции и переносу** знаний, умений, навыков.

Поэтому очень важно, **КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ И КАК** предлагает педагог учащимся



Новая линия УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе) для 2-11 классов

Совместный проект издательства
«Просвещение» и издательства
“Pearson”
Входит в ФПУ

Основная школа

Прописана основная цель урока

Задания на повторение изученного дают возможность увидеть результат практической деятельности

Для каждого юнита дается доступное краткое описание материала, с которым предстоит работать

Слова вводятся с опорой на наглядность

Слова вводятся постепенно, раздел не перегружен новой лексикой

5

Health matters

5.1

Vocabulary

I can talk about health problems.

I know that!

1 Complete the list of things that keep you healthy. How often do you do them?

1 wash your hands	4 ... to bed early
2 ... some exercise	5 ... a lot of water
3 ... fruit and vegetables	6 ... your teeth after a meal

2 Look at the picture on page 6 and read the captions. Who are the characters? What is wrong with them?

3 **2.41** Listen and repeat. Which health problems do the superheroes have?

Vocabulary Health problems


Nouns	a cold	a cough
a blocked nose	a headache	toothache
earache	a stomachache	
a sore throat	a runny nose	
a temperature		
Verbs		
cough	sneeze	

LOOK! I've got / I have a cough. I'm coughing.


4 **2.42** Listen to the superheroes. Match the names to characters A-F in the picture on page 6.

1 Super Sue	4 Wonder Wendy
2 Action Ann	5 Fantastic Frank
3 Terrific Tom	6 Mega Max


5 Label the photos with the words in the Vocabulary box.




1 She's got *earache*.



2 She's got ...



3 He's got ...



4 He's got ...

In this unit

Vocabulary

- Health problems
- Injuries
- The body

Grammar

- have to
- should

22-23

5.2 Grammar video

24

5.2 Grammar animation

25

5.3 Grammar animation

26

5.4 Communication video

Russian Files

Meet the super six! They are brave and strong and always ready to help you!



But today they are not very well. They don't feel like superheroes at all.



6 Work in pairs. Student A: mime an illness. Student B: guess what's wrong with A.

B: You've got a temperature.
A: No, I haven't.
B: You've got a headache.
A: That's right.

7 Which of the problems in the Vocabulary box do you have when you have a cold?

8 Complete the dialogues. Use the Vocabulary box to help you.

1 Do your homework now, Jules.
 I can't think, Dad. I've got a terrible *headache*.

2 It's lunchtime, everyone!
 I don't want lunch, Mum. I ate too many crisps and now I have a ...

3 I feel terrible.
 Your head is hot. I think you've got a ...

4 Can I stay at home today, Mum? I'm coughing and I've got a runny nose.
 Hmm. You have a bad OK. Go to bed!

5 I have a ... throat, doctor.
 Open your mouth ... Yes, of course you do. Your throat is red.

I remember that!

9 Draw a person who has two or more health problems at the same time.

10 Present your picture to the class. Ask them to guess what health problems it presents.
 He has a *runny nose and a temperature*.

Новый грамматический материал представлен на видео и демонстрирует функциональную сторону его употребления

Речевой продукт предъявляется в готовом виде в единстве с ситуацией

Грамматическая структура вводится через юмористическую анимацию

Грамматика отрабатывается в различных упражнениях, от простого к сложному

5.3 Grammar I can ask and answer about the past.

City Creatures The muffins

1 Carla: Where are my muffins?
Big Al: Your muffins?
Carla: Yes, my muffins. They were here yesterday.
Rocco: Sorry, Carla. I don't know. Were the muffins in the fridge?
Carla: Yes, they were, next to the pizzas. But they aren't here now.

2 Carla: Where were you last night, Rocco?
Rocco: I was at the park. It wasn't me, Carla. I don't like muffins!

3 Carla: And where were you, Al?
Al: Er ... I was at the library.
Carla: Hey, what's that under the sofa?
Big Al: I don't know. It wasn't there before.
Carla: Was it you Al?
Big Al: No, it wasn't. It wasn't me, Carla. It wasn't me ...

4 Rocco: Wake up Big Al! Are you OK?
Big Al: It wasn't me ... It wasn't ... Er ... What's happening?
Rocco: You were asleep. Was it a bad dream?
Big Al: Yes, it was! ... Where's Carla?
Carla: Hey, where are my muffins?
Big Al: Oh no!

5 2.46 Listen and read. Decide whether the sentences are T (true) or F (false).

- Big Al is having a bad dream.
- Carla is looking for pizzas.
- Rocco doesn't like muffins.
- Al was at the park.
- Carla's muffins are under the sofa.

10

1 Look at the cartoon. Match the characters to the feelings.
Carla was **angry/scared/surprised**.

1 Carla	a surprised
2 Rocco	b angry
3 Al	c scared

5.3 Grammar Get Grammar!

Grammar Past Simple to be questions and short answers

?	Short answers
Was I at the park?	Yes, I was. / No, I wasn't.
Were you at the park?	Yes, you were. / No, you weren't.
Was he/she/it at the park?	Yes, he/she/it was. / No, he/she/it wasn't.
Were we at the park?	Yes, we were. / No, we weren't.
Were you at the park?	Yes, you were. / No, you weren't.
Were they at the park?	Yes, they were. / No, they weren't.

Where **were** you last night? When **was** Rocco at the park?

there was / there were

Was there a pizza in the fridge?	Yes, there was. / No, there wasn't.
Were there (any) muffins in the fridge?	Yes, there were. / No, there weren't.

3 In your notebook, write questions about the story.

- muffins Were any there in the fridge? Were there any muffins in the fridge?
- Was at the supermarket Rocco?
- Rocco Where was?
- at the cinema Were Carla and Al?
- Were there in the fridge any pizzas?
- a plate on the sofa Was there?

4 In pairs, ask and answer the questions in Exercise 3.
A: Were there any muffins in the fridge?
B: No, there weren't.

5 2.47 Complete the dialogue. Then listen and check.
The next day Carla has more questions for Al ...

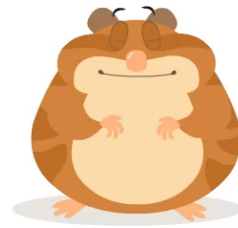
Carla: Where were you last night, Al?
Big Al: I ... with Rocco.
Carla: ... you at the park?
Big Al: No, we ... We ... at the supermarket.
Carla: ... there any sausages?
Big Al: No, there ... But there were muffins. Look!
Carla: Oh! Thanks Al!

6 Act out the dialogue in Exercise 5 in pairs. Replace the words in blue. Use the places below.

7 In pairs, ask and answer about your weekend.
A: Were you at home last Saturday?
B: No, I wasn't. I was at the park.

8 2.48 2.49 Go to page 61. Listen and sing Where Were You? song.

11



LOOK!

yesterday last night/week/month/year
last Monday/May in 2014

7 Complete the sentences so they are true for you.
Use the correct time expressions.

- 1 There was a good film on TV
- 2 It was my birthday
- 3 I was late for school
- 4 My friends and I were at the cinema
- 5 It was sunny
- 6 My family and I were on holiday

6 Act out the dialogue in Exercise 5 in pairs. Replace the words in blue. Use the places below.




7 In pairs, ask and answer about your weekend.


A: Were you at home last Saturday?

B: No, I wasn't. I was at the park.

Grammar


4  Complete the sentences so they are true for you. Use *was*, *wasn't*, *were* and *weren't*.

- 1 It ... Tuesday yesterday.
- 2 My friends and I ... at the park last Saturday.
- 3 There ... a good film on TV last night.
- 4 My teachers ... at school yesterday.
- 5 I ... ill last week.

8  Today is "Be Different Day"! What are you doing to make it different? Copy the table in your notebook, then complete and tell your friends.

	usually	today
morning	have toast	have pancakes
afternoon		
evening		


It's seven o'clock in the morning. I usually have toast for breakfast, but right now I'm having pancakes!

10  Write your own crazy school or house rules for a day!

You have to eat chocolate for breakfast.
You don't have to eat salad today!



I remember that!

8  Complete the sentences so they are true for you. Compare in pairs.

I live in/on ... (location)
My home is a ... (type of house)
It has ..., but it doesn't have ... (parts of a house)

9 Now imagine you have moved to a new home. Speak about your new home. Use Exercise 6 to help you.



8 Work in pairs. Ask your partner three questions about his/her life with different question words in different tenses. Answer your partner's questions. Try to think of the funniest answers you can.

A: Who woke you up today?
B: The Queen woke me up today.
A: Where will you live in fifteen years?
B: I will live ...



Projects

PROJECT

- Write a tourist guide to the town/city for a travel magazine. Use these questions to help you.

- 1 Where is the town/city?
- 2 What can you see there? (e.g. buildings, parks, hotels, museums, zoos, churches, monasteries and museums)
- 3 What can you do there?

PROJECT

- Create a recipe that is easy to use and present it to the class. Write about:
 - ingredients necessary;
 - procedure of cooking;
 - why you have chosen this recipe.

PROJECT

- Work in groups. Make a digital presentation of a famous place in your city.
- Plan your presentation. Decide who searches the Internet for interesting information, who looks for the photos and pictures, etc.
- Write about the unusual place in your city/town/country. Use these questions to help you.

- 1 Where is it?
- 2 What geographical features does it have?
- 3 What can visitors do there?

PROJECT

- Make a presentation about different means of transport.

- 1 Create a **poster** about a means of transport.
 - Create a **Fact File**:
 - ✓ When was it invented?
 - ✓ Who invented it?
 - Do you like it? Give reasons why!
 - Is it friendly to our planet? Why/why not?
- 2 Organise an **exhibition**.

Проекты направлены на развитие креативности, самостоятельности, активной учебно-познавательной деятельности учеников

PROJECT

- Design your perfect school uniform.

- 1 Prepare a **presentation** of your perfect uniform.
 - What does it consist of?
 - What is it made of?
 - Is it functional? In what way?
- 2 Organise a **runway show**.

Руководители авторских коллективов УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе)



Костюк Евгения Владимировна

Учитель высшей категории, эксперт ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку, директор ЧОУ «Частная школа Шостаковичей», автор методических учебных пособий, научных статей, награждена медалью «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».



Гашимов Эльчин Айдынович

Д.ф.н., профессор кафедры английской филологии Самарского филиала МГПУ, почетный работник общего образования РФ, директор Центра развития образования г.о. Самара, член общественного совета при Думе г.о. Самара, автор методических и учебных пособий, научных статей.



Мишин Андрей Валентинович

Народный учитель РФ, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, учитель английского языка высшей категории, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, автор методических и учебных пособий.

Компоненты	УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «TEAM UP!» (ВМЕСТЕ) (2-11)										
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник											
Аудиокурс к учебнику (на сайте)*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Видеокурс к учебнику (на сайте)**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Эфу	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Рабочая тетрадь											
Аудиокурс к рабочей тетради (на сайте)*	2	3	2022	5	6	2022	2022	2022	10	2022	
Книга для учителя (в эл. виде на сайте)*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Тесты (на сайте)*	2	2022	2022	5	2022	2022	2022	2022	2022	2022	
Контрольные задания											
Аудиокурс к контрольным заданиям (на сайте)*				5	2022	2022	2022	2022	2022	2022	

* <https://prosv.ru/umk/english-vmeste.html>

** <https://teamup.prosv.ru/>

Новая линия УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе) для 2-11 классов

Особенности линии УМК:

- Развитие навыков критического мышления, цифровой грамотности, умения сотрудничать, автономии в обучении а также умения проявлять личную инициативу;
- Культурологические материалы о странах изучаемого языка и родной стране способствуют развитию межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции;
- Разнообразный аудио- и видеоконтент, релевантный возрасту и интересам учащихся (на сайте);
- Раздел межпредметных связей знакомит с основными природными явлениями, устройством планеты и мировыми научными достижениями;
- Оптимальное сочетание лексико-грамматического материала.



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.9.1 - 1.1.1.2.1.9.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Е. В. Костюк, Н. Б. Колоницкая и другие
1.1.2.2.1.11.1 - 1.1.2.2.1.11.5	Английский язык (в 2 частях)	5-9	Э. А. Гашимов, Е. В. Костюк, А. В. Мишин и другие
1.1.3.2.1.11.1 - 1.1.3.2.1.11.2	Английский язык	10-11	Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. и другие



Сайт учебника <https://teamup.prosv.ru/>

Методическая поддержка: Сидоренко
Светлана Валерьевна,
ssidorenko@prosv.ru

Познакомиться с учебником -
<https://prosv.ru/umk/english-vmeste.html>

Статья в журнале «Просвещение.
Иностранные языки -





Лаборатория проектов

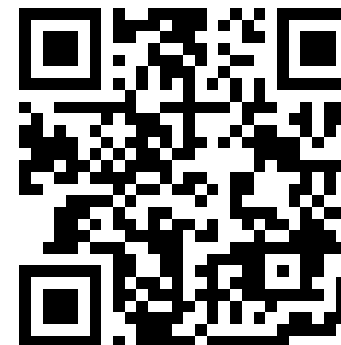
О сервисе Что внутри?

Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности школьников 5-11 классов

Скоро в продаже

Узнайте поближе



Больше информации на лендинге

- ▶ Обязательность организации проектной деятельности в школе (ФГОСы)
- ▶ Обязательность развития информационно-образовательной среды
- ▶ Результат защиты индивидуального проекта – в аттестат
- ▶ Недостаточность проектных компетенций у учителей
- ▶ «Дополнительная» нагрузка учителя (нет времени подготовить достаточный массив материалов)
- ▶ Отсутствие инструментов информационно-образовательной среды
- ▶ Обучающий алгоритм по овладению проектными компетенциями
- ▶ Практическая отработка проектных компетенций на значительном объеме готового контента
- ▶ Единые критерии оценивания и самооценки

Сервис для сопровождения проектной деятельности школьников 5-11 классов



Задача:

Обучить школьников проектной деятельности и дать педагогам инструмент для её организации

- проверенный образовательный контент
- дифференцированный подход в проектной деятельности
- инструменты для проверки и коммуникации
- механизм объективной оценки

Результат: достигнуты образовательные результаты, мотивированы учащиеся, организована система проектной работы

Сервис предлагает возможность реализации проектной деятельности по 3 образовательным ступеням:

- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Направления проектной деятельности:

- Исследовательское (естественно-научное и гуманитарное)
- Производственное (создание материального продукта)
- Творческое (создание художественного произведения)
- Социальное (решение актуальной социальной проблемы)

Возможность работы

- Индивидуально

Уровень сложности самого проекта

- Доработка готового проекта (с возможностью редактирования материала)
- Частично выполненный проект или работа в шаблоне
- Тема и проблема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)

Подсказки к каждому этапу проекта составляют обучающий алгоритм реализации проектной деятельности



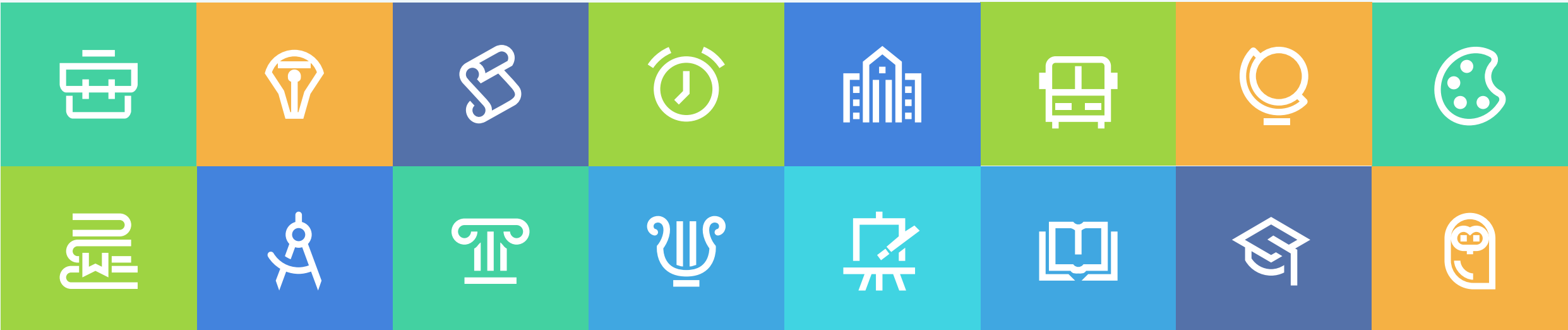
Ученику в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ Работа с выбранным проектом в ЛК
- ✓ Самооценка проекта по разработанным критериям
- ✓ Отправка выполненного проекта на проверку учителю
- ✓ Отслеживание в ЛК статуса по каждому проекту и результата проверки и оценивания учителем выполненного проекта
- ✓ Просмотр уведомлений от учителя



Учителю в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов.
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ В ЛК видеть присланные ему на проверку проекты по каждому ученику, статус данных проектов
- ✓ Выбор по ФИО ученика и по статусу проектов (в работе/на проверке/завершён)
- ✓ В проекте, который находится у учителя на проверке, может проверить все поля проекта, скачать и посмотреть все файлы, которые приложил ученик к данному проекту, отправить ученику уведомление о встрече и оценить проект по встроенным критериям.



Спасибо за внимание!

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru